



Мой ребенок идет в школу

Путеводитель для перехода из детского дневного
дошкольного учреждения в школу



Mecklenburg-Vorpommern
Ministerium für Bildung und
Kindertagesförderung

Импрессум

© 2022, Министерство образования и развития дневных
дошкольных учреждений Мекленбург-Передняя Померания,
Вердерштрассе 124, 19055 Шверин

Интернет: www.bm.regierung-mv.de

Ответственное лицо: Анке Рёслер (ответственность в соответствии
с законодательством о печати)

Набор и верстка: Рут Холлоп

Фотографии: Анне Карстен: Портрет Зимоне Ольденбург; Зилке
Винклер: стр. 8, Фриденсшуле в Шверине; Йонте: рисунок стр. 6;
shutterstock.de (название: Позняков, стр.4: Роберт Кнешке, стр.
5: zorina_larisa, стр. 7: Monkey Business Images, стр. 10: Юганов
Константин, стр. 11: Rawpixel.com, стр. 14: Кулиненко Г., стр. 15.:
CroMary, стр. 17: Оксана Кузьмина, стр. 19: Africa Studio); pixabay.de
(стр. 9, стр. 12, стр. 13, стр. 16, стр. 18)

Перевод: WORLD TEXT Sprachenservice oHG, г. Шверин

Версия: декабрь 2022

Уважаемые родители, уважаемые опекуны,



Скоро Ваш ребенок пойдёт в школу и начнется новый этап жизни, который принесет много перемен. Прежде чем Ваш ребенок начнет посещать школу, мы хотели бы предоставить Вам важную информацию, которая поможет Вам наилучшим образом осуществить переход из детского дошкольного учреждения в школу.

На пути к первому учебному дню в школе у Вас может возникнуть множество вопросов. Некоторые вещи покажутся Вам не такими, как во времена Вашей учебы в школе. Новым является, например, то, что обучение в начальной школе в Мекленбурге-Передней Померании теперь начинается с периода адаптации к школе. Он охватывает первые два учебных года, но для Вашего ребенка, в зависимости от его успехов в учебе, этот период может продлиться до максимум трёх лет.

Хорошая подготовка облегчит Вашему ребенку начало учёбы в школе и сохранит радость от учебы. В Вашей повседневной жизни есть множество возможностей учиться вместе со своим ребенком в игровой и практической форме. В этой брошюре мы хотели бы дать Вам рекомендации о том, как Вы можете сопровождать своего ребенка на пути к школьной жизни.

Примеры, приведенные в этой брошюре, помогут Вам в этом. Выберите стимулы, которые важны для Вашего ребенка. Мы рады вместе с Вами стартовать в школьные годы вашего ребенка.

С уважением

Зимоне Ольденбург

Министр образования и развития дневных дошкольных учреждений



На пути к школе

Последний год в детском дневном дошкольном учреждении

- родительское собрание в начале последнего года в детском дошкольном учреждении
- наблюдение и ведение документации о развитии вашего ребенка специалистами, например, в досье
- в конце года: беседа со специалистами о развитии ребенка касательно его сильных сторон и особенностей + письменное согласие на передачу этой документации в начальную школу и группу продленного дня (добровольно)

Более подробная информация о передаче документации касательно развития вы найдете здесь:



Оформление в школу



Подготовка:

Посетите вместе с вашим ребенком день „Открытых дверей“ школы.

Где?

Регистрация осуществляется всегда в местной начальной школе, находящейся в бюджетном финансировании коммуны (учреждения, финансирующие школы, определяют районы охвата первоклассников). Даже если ваш ребенок будет посещать школу с независимым финансированием, необходимо параллельно зарегистрировать его в государственной начальной школе по месту жительства.

Когда?

Записываться в школу необходимо до **31 октября** года, предшествующего году начала обязательного школьного обучения вашего ребенка. Точные даты регистрации и информация о документах, которые необходимо принести с собой, будут объявлены, например, на информационной доске в детском саду, через интернет или прессу.





Медицинское обследование перед поступлением в школу

Кто?

Руководство школы по месту жительства организует обследование всех детей, зарегистрированных в данной школе. Дата обычно сообщается вам в письменном виде компетентным органом здравоохранения.

Что?

Цель обследования - определить, развивается ли ваш ребенок адекватно своему возрасту и соответствует ли он требованиям школы. Отсрочка от посещения школы возможна по заявлению родителей или опекунов, если имеются существенные причины по состоянию здоровья.



Начало учебы в школе

Приём в первый класс школы

Каждая школа решает самостоятельно, проводится ли торжественная церемония зачисления в школу до начала первой недели занятий или в ее конце. Дата церемонии зачисления в школу всегда выбирается так, чтобы могли присутствовать родители и другие родственники.

Приветственная неделя

Первая неделя в школе может стать приветственной для всех первоклассников и первоклассниц. Она проводится под девизом «Мы знакомимся друг с другом и с нашей школой». Цель данной недели - дать детям возможность освоиться и спокойно познакомиться со школой и повседневной школьной жизнью.

Здесь вы найдете советы и рекомендации по поступлению в первый класс:





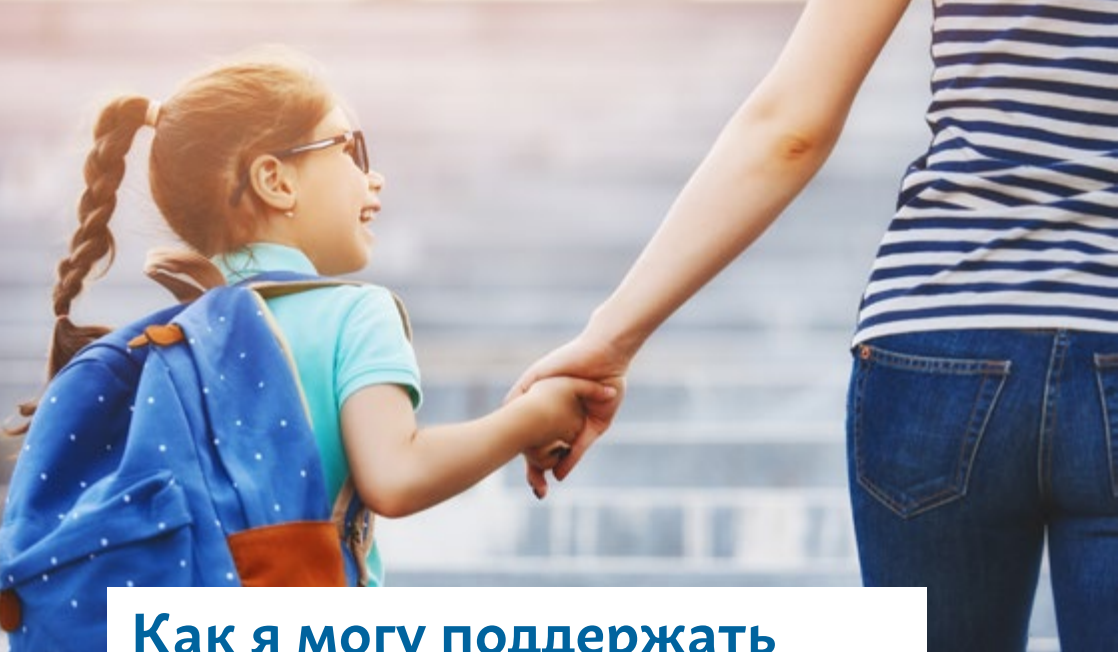
Этап адаптации к школе

- 1-й и 2-й классы представляют собой фазу адаптации к школе.
- Ученицы и ученики могут посещать их в течение одного, двух или трех учебных лет.
- Ученицы и ученики на этапе адаптации к школе получают не обычные оценки, а дифференцированную письменную оценку уровня их успеваемости. Первые классические оценки обычно выставляются с 3-го класса обучения.
- Все ученицы и ученики переходят в 3-й класс в конце фазы адаптации к школе.

Здесь вы можете найти более подробную информацию о процессе перехода:







Как я могу поддержать своего ребенка

Уверенность в себе и самостоятельность

важны для моего ребенка, чтобы

- ✓ уметь справляться с новыми ситуациями;
- ✓ уметь самостоятельно выполнять повседневные задачи в школе.



Как я могу поддержать своего ребенка:

- позволять ребенку, делать вещи самостоятельно, даже если это займет немного больше времени, например, одеваться, раздеваться, ходить в туалет;
- активное участие ребенка в организации повседневной жизни семьи, например, поручать и доверять ему небольшие задания;
- попросите рассказать вам о его личных событиях и идеях и задайте к ним вопросы („Что было для тебя самым лучшим сегодня?“ / „Чему ты сегодня научился?“).

Навыки для поведения в группе

важны для моего ребенка, чтобы

- ✓ уметь воспринимать и выражать свои чувства и чувства других;
- ✓ знать и понимать правила;
- ✓ воспринимать потребности и желания других людей.



Как я могу поддержать своего ребенка:

- описывать и объяснять чувства, например, предвкушение, страхи, счастье, печаль;
- уважать чувства моего ребенка и относиться к ним серьезно;
- договариваться об (игровых) правилах, внедрять и соблюдать их;
- способствуйте контактам с другими детьми, например, обеспечьте регулярные встречи между детьми





Язык и письмо

важны для моего ребенка, чтобы

- ✓ уметь выражать свои собственные потребности, мнения и желания;
- ✓ понимать и воспроизводить небольшие тексты;
- ✓ уметь обращаться с разными ручками и карандашами.



Как я могу поддержать своего ребенка:

- регулярно читать рассказы и стихи на разные темы и замечать детали в рассказах;
- пересказывать маленькие истории;
- петь песни и читать стихи и рифмы, хлопая при этом в ладоши или двигаясь;
- вместе придумывать загадки;
- узнавать собственное написанное имя;
- устраивать игры для развития навыков рук и пальцев, например, рисование, нанизывание бусин, вырезание, работа с пластилином





Математика

важна для моего ребенка, чтобы

- ✓ уметь формировать и сравнивать количества
- ✓ уметь считать
- ✓ уметь ориентироваться в окружающем мире.



Как я могу поддержать своего ребенка:

- обнаруживать числа в окружающем мире, например, номера домов и телефонов, информацию о возрасте или ценах;
- играть в считалки, игры с кубиками или картами, напр. в числовое домино, счетные стишки;
- считать и сопоставлять конкретные предметы в повседневной деятельности, например, накрывая на стол, делая покупки;
- описывать окружающую обстановку на прогулках (выше, ниже, впереди, позади) или, например, найти самое высокое дерево, самый маленький цветок

Технология и естественные науки

важны для моего ребенка, чтобы

- ✓ использовать простые инструменты и оборудование;
- ✓ знать природные явления и времена года;
- ✓ знать растения и животных.



Как я могу поддержать своего ребенка:

- предоставить возможность делать поделки из различных материалов, например, из дерева или собранных природных материалов;
- предоставить возможность исследовать окружающую среду, мастерить и опробовать ремесленные навыки, например, наблюдать за изменениями в природе в течение года, построить домик для игр из большой картонной коробки;
- наблюдать явления в природе и воспринимать их многими органами чувств, например, изменения погоды, гравитацию или тепло и холод;
- исследовать природу вместе, например, наблюдать за растениями или животными с помощью лупы





Медиа навыки и цифровое образование

важны для моего ребенка, чтобы

- ✓ разумно использовать цифровые медиа в повседневной жизни;
- ✓ уметь обращаться со средствами массовой информации в дружественной и здоровой для ребенка манере;
- ✓ уметь отличать виртуальный мир от реальности.



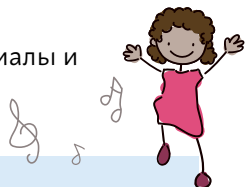
Как я могу поддержать своего ребенка:

- использовать медиа под присмотром, осознанно и только в определенное время;
- обсуждать опыт работы с медиа („Что ты видел?“/“Что ты слышал?“/“Что ты понял?“);
- использовать простую программу для письма, чтобы получить первый опыт работы с мышью, клавиатурой и принтером и разобраться с буквами и цифровыми символами;
- совместно искать в медиа информацию об интересной теме

Музыка и искусство

важны для моего ребенка, чтобы

- ✓ уметь воспринимать и выражать собственные чувства при встрече с музыкой и искусством;
- ✓ иметь возможность с радостью двигаться под музыку;
- ✓ уметь разнообразно и с фантазией использовать материалы и инструменты для рисования, живописи и музыки.



Как я могу поддержать своего ребенка:

- петь песни, играть в разговорные и подвижные игры;
- пробовать играть на музыкальных инструментах, создавать звуки с помощью инструментов или повседневных предметов;
- танцевать под музыку;
- пользоваться карандашами, кистями, ножницами и клеем;
- обеспечить возможность творческого конструирования, например, изготовление поделок из собранных природных материалов, формирование фигурок из пластилина, папье-маше или глины





Осознание тела и движения

важны для моего ребенка, чтобы

- ✓ уметь воспринимать и описывать собственные чувства и физические границы, например, близость знакомых или незнакомых людей;
- ✓ развивать чувство, что полезно и приятно для себя;
- ✓ с радостью, например, уметь бегать, прыгать, бросать, ловить или кувыркаться.



Как я могу поддержать своего ребенка:

- принимать личные границы и границы других людей, например, говорить: „НЕТ“ на нежелательные прикосновения и уважать границы других людей;
- делать осознанные паузы, например, обратить внимание на собственное дыхание, прочувствовать самого себя;
- двигаться как можно больше в повседневной жизни, например, подниматься по лестнице, кататься на велосипеде, гулять, играть на свежем воздухе, двигаться под музыку;
- ощущать собственные физические возможности, например, бег наперегонки, лазанье, балансирование и раскачивание, прыжки на одной ноге, бросание и ловля мяча



Экологическое образование и образование в интересах устойчивого развития окружающей среды

важны для моего ребенка, чтобы

- ✓ уметь ценить природу и окружающую среду;
- ✓ знать животных, растения и взаимосвязи в природе; например, смена времен года.



Как я могу поддержать своего ребенка:

- делать экскурсии на природу и ощущать природу всеми органами чувств, например, ходить босиком по траве;
- узнавать о потребностях растений и животных и, например, установить; гостиницу для насекомых, скворечник или создать цветочную поляну
- привлекать к уходу за растениями;
- поощрять бережное отношение к еде, например, не тратить еду впустую - брать столько, сколько я могу съесть, использовать остатки.

Ценности

важны для моего ребенка, чтобы

- ✓ воспринимать и уважать культурные, языковые и физические сходства и различия и уметь относиться к ним с терпимостью;
- ✓ задавать вопросы и уметь воспринимать мир в его разнообразии.



Как я могу поддержать своего ребенка:

- открыто и с любопытством знакомиться с другими людьми, например, в детском дошкольном учреждении;
- содействовать встречам с разнообразием, например, на праздниках соседства или в спортивной секции;
- воспринимать и принимать тот факт, что другие люди думают и чувствуют по-другому, и проявлять к этому уважение



