



# Guía para padres

Concepto educativo para niños de 0 a 10 años



Mecklenburg-Vorpommern  
Ministerium für Bildung und  
Kindertagesförderung

## Aviso legal

Ministerio de Educación y Promoción Infantil de Mecklemburgo-Pomerania Occidental

Werderstr. 124, 19055 Schwerin Internet: [www.bm.regierung-mv.de](http://www.bm.regierung-mv.de)

Responsable: Anke Rösler (responsable a efectos del derecho de prensa)

Composición y diseño: Ruth Hollop

Fotos: Imagen de portada Concepto educativo: produktionsbüro Tinus,

Retrato de Simone Oldenburg: Anne Karsten; interior: shutterstock.de (pág.

6: Kaesler Media; pág. 8 y pág. 17: Robert Kneschke, pág. 10: Andrey\_Kuzmin;

pág. 14: Oksana Kuzmina); colourbox.de (pág. 13) Estado: septiembre de 2022

# Índice

<b>Prefacio</b>	<b>4</b>
<b>¿Cómo aprenden los niños?</b>	<b>7</b>
<b>¿A quién se apoya?</b>	<b>8</b>
<b>¿Qué aprenden los niños?</b>	<b>9</b>
<b>¿Cómo se ofrece la atención sanitaria?</b>	<b>11</b>
<b>¿Cómo se apoya a cada niño?</b>	<b>12</b>
<b>¿Por qué es importante trabajar con los padres?</b>	<b>14</b>
<b>¿Cómo se involucran los niños?</b>	<b>16</b>
<b>¿Por qué es importante el paso a la escuela?</b>	<b>16</b>
<b>Conocimientos, habilidades y competencias en los ámbitos de la educación y la formación</b>	<b>18</b>



Mecklenburg-Vorpommern  
Ministerium für Bildung und  
Kindertagesförderung



**Simone Oldenburg**  
Ministra de  
Educación y  
Promoción Infantil

## Estimados padres:

Una guardería o centro de atención diurna es el primer establecimiento educativo que ofrece a su hijo nuevos mundos de aprendizaje y experiencias, y que sienta las bases del desarrollo en común.

El trabajo pedagógico en las guarderías de la región se basa en el concepto educativo para niños de 0 a 10 años de Mecklemburgo-Pomerania Occidental. Es la guía para la educación temprana y se desarrolla de manera continua sobre la base de los hallazgos científicos actuales y los procesos del cambio social.

En el curso 2021-2022 se incluyeron los temas «Medios y educación digital», «Razonamiento matemático elemental, exploración del mundo,

y experiencias técnicas y científicas básicas», y, en 2023, «Educación medioambiental y formación para el desarrollo sostenible». El objetivo es incentivar a cada niño de manera personalizada, incorporar los diferentes intereses y habilidades como un recurso en el proceso diario de investigación y desarrollo, y moldear satisfactoriamente los primeros años de educación junto con ustedes como padres.

El objetivo de la presente guía es facilitarle una idea inicial de los conceptos básicos de la educación y la crianza en las guarderías de la región. Al mismo tiempo, le invitamos a aportar sus ideas al proceso educativo institucional.

Si tiene alguna pregunta, no dude en ponerse en contacto con el equipo de la guardería o con la persona cuidadora para analizar las oportunidades de desarrollo de su hijo.

Con afec

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Financ. Oldenbos".



## ¿Cómo aprenden los niños?

Los primeros años es la época en la que los niños aprenden más y con más facilidad. Desde el primer día, los padres han acompañado el desarrollo de sus hijos y han sido partícipes de su alegría con todo lo que les parecía nuevo. Para los niños, una de las formas más importantes de aprender es jugando. Los niños exploran y descubren el «mundo» por sí mismos. Fomentar el aprendizaje significa, ante todo, dar a los niños el tiempo y el espacio suficientes para que realicen sus propios actos. Y esto es aplicable al hogar y a la guardería o centro de atención diurna.

La clave más importante para el aprendizaje es el lenguaje. Todos los niños aprenden a hablar en su lengua materna a través del contacto directo con sus cuidadores, y el multilingüismo debe verse como una oportunidad.

Poner en marcha el proceso de aprendizaje, mantenerlo y aportar sugerencias es un deber conjunto de padres, profesionales y niños. Los adultos forman parte del proceso y también aprenden durante él, además de aportar su experiencia y conocimientos al proceso en igualdad de condiciones.

Al igual que la familia, la comunidad de la guardería o centro de atención diurna ofrece a los niños experiencias sociales que serán de gran importancia para su vida en el futuro.



## ¿A quién se apoya?

Las guarderías o centros de atención diurna financiados con fondos públicos están abiertos a todos los niños que tengan su residencia habitual en Mecklemburgo-Pomerania Occidental, independientemente de la orientación religiosa, ideológica y pedagógica del centro.

Desde el primer año de edad hasta que pasan a la escuela, los niños tienen derecho a recibir asistencia en una guardería o en un centro de atención diurna para niños hasta los tres años. Los niños con y sin necesidades especiales tienen que poder recibir en todo momento apoyo personalizado.

## ¿Qué aprenden los niños?

Los niños crecen como personas seguras de sí mismas y estables que aprenden a respetar a los demás y a tomar decisiones democráticas en la interacción social.

Aprenden a reflexionar sobre los problemas y a probar soluciones. Los «errores» forman parte del aprendizaje, pero también de la concentración, la constancia y la adquisición de conocimientos y habilidades en diferentes ámbitos.

El idioma y el lenguaje están en el centro del mandato educativo y formativo, ya que unas buenas habilidades lingüísticas son una importante condición previa para que todos los niños participen en la vida social y dominen con éxito todas las tareas de la vida y el aprendizaje.

Los niños de familias cuya lengua materna no es el alemán aprenden a comunicarse en este idioma. Al mismo tiempo, al igual que los niños que tienen el alemán como lengua materna, aprenden a apreciar su lengua materna.

En la guardería o centro de atención diurna, los niños aprenden cosas prácticas para la vida: reciben apoyo para resolver numerosas tareas cotidianas de forma independiente de acuerdo con su desarrollo y edad.



Los niños disfrutan poniendo las cosas en orden, comparando y midiendo. En juegos, en pequeños experimentos o en talleres de aprendizaje, los niños adquieren conocimientos básicos de matemáticas, informática, tecnología y contextos científicos. Ofertas como la música, la danza, el teatro y el arte o la artesanía estimulan a los niños en sus formas creativas de expresión.

Los niños aprenden que la salud es una condición básica esencial de la vida cotidiana. Aprenden a cuidar su salud de acuerdo con su desarrollo y edad.

Los niños experimentan la naturaleza y conocen su entorno inmediato. Reciben apoyo en cuestiones éticas o religiosas, así como en el desarrollo de valores y actuación sostenible. La tolerancia y el respeto por las diferentes culturas, convicciones personales y proyectos de vida se aprenden y practican

## ¿Cómo se ofrece la atención sanitaria?

desde una edad muy temprana.

Las guarderías y centros de atención diurna solicitarán información a los padres acerca del momento y alcance de la última prueba de cribado y el estado de vacunación antes de admitir al niño. Si se identifican (o diagnostican) problemas de desarrollo, el personal pedagógico de las guarderías y los cuidadores pueden proponer apoyo personalizado junto con los padres.

## ¿Cómo se apoya a cada niño?

En estrecha colaboración con los padres, los especialistas perciben que su misión es prestar apoyo a cada niño de forma personalizada y reconocer sus fortalezas y características especiales. Todos los niños deben sentirse cómodos en la guardería o centro de atención diurna y autoperibirse como un miembro importante de la pequeña comunidad. Esto implica también una relación de confianza con los profesionales y cuidadores de los niños.

La competencia profesional de los especialistas incluye observar a los niños y documentar estas observaciones con regularidad. Si a partir de ello se derivan anomalías notables en el desarrollo apropiado para la edad del niño, estas anotaciones sirven como fundamento para el apoyo personalizado y específico para estos niños.

Los padres pueden obtener asesoramiento personalizado sobre el cuidado y





## ¿Por qué es importante trabajar con los padres?

la situación de sus hijos en las instalaciones correspondientes, del personal de la guardería y de las oficinas locales de protección de la infancia.

La colaboración entre padres y especialistas y cuidadores de las guarderías es una importante condición para el desarrollo óptimo de cada niño. Los padres

son los cuidadores y expertos más importantes para sus hijos.

Una colaboración satisfactoria se basa siempre en la consideración, la confianza y el respeto mutuos. En el marco de las charlas de desarrollo es posible abordar las diferentes experiencias y observaciones en el trato con el niño teniendo en cuenta los factores culturales, poner de relieve el progreso en el avance y coordinar las posibles ofertas de desarrollo.

Los proyectos conjuntos y el intercambio sincero de deseos y necesidades en colaboración conectan y fortalecen la relación entre padres y profesionales. Ambas partes pueden contribuir con sus habilidades y, de este modo, moldear de forma positiva el hábitat de la guardería o centro de atención diurna.

Esto también es aplicable a la participación en el consejo de padres de su propia guardería, del distrito o de la ciudad, así como de la región. Se aceptan ideas, deseos o sugerencias para un buen trabajo pedagógico.

Para la comunicación oral y escrita, aquellos padres con problemas de audición o de habla pueden solicitar la asistencia de un intérprete de lengua de signos alemana, de signos que acompañan la lengua hablada u otras ayudas de comunicación adecuadas para ejercer sus derechos y obligaciones

## ¿Cómo se involucran los niños?

en esta colaboración. La red de mediación de Mecklemburgo-Pomerania Occidental pone mediadores lingüísticos a disposición de padres inmigrantes.

Los niños proyectan activamente su día a día. De esta forma, adquieren habilidades personales, sociales, cognitivas y motrices, así como habilidades en ámbitos prácticos cotidianas que se ponen directamente en práctica. Aprenden pronto y de una forma que les resulta natural cómo la

## ¿Por qué es importante el paso a la escuela?

participación y la democracia ya se reflejan en comportamientos y valores que nos parecen completamente normales.

El paso de la guardería a la escuela es un acontecimiento especial en la vida de un niño y su familia. Lleno de curiosidad y orgulloso de lo que han aprendido en la guardería, el niño quiere demostrar que ya tiene edad para ir a la escuela.

Con ánimo y atención, los padres ofrecen a su hijo un apoyo crucial durante esta fase llena de emoción. Junto con la guardería y los cuidadores, los padres

contribuyen a la actitud positiva de sus hijos hacia la escuela y, por tanto, también a un aprendizaje satisfactorio.

El folleto «Formación para padres» brinda a los padres la oportunidad de enviar de forma resumida a la escuela y la guardería la documentación del niño que ya se ha preparado. De este modo, los pedagogos de estas instituciones pueden hacerse una idea de las competencias del niño ya antes de empezar la escuela. Así, es posible tener en cuenta desde el principio las necesidades especiales de apoyo personalizado del niño.

La estrecha colaboración entre la guardería y la escuela primaria respalda



## Conocimientos, habilidades y competencias en los ámbitos de la educación y la formación

### Enseñanza de idiomas y comunicación integrada todos los días

Participar en situaciones comunicativas

Utilizar adecuadamente las habilidades lingüísticas ya adquiridas

Expresar los sentimientos de alegría, miedo y habilidad asociados con las experiencias utilizando medios lingüísticos

Explicar las propias experiencias

Expresar verbalmente a los demás las propias opiniones

Tener curiosidad por el contenido y la lengua cuando vea literatura (intercultural)

Emplear un lenguaje educado

Utilizar diferentes herramientas de escritura

Nombrar cosas y situaciones del entorno, recordar detalles y expresarlos verbalmente de forma coherente

Aclarar problemas en la interacción social con adultos y compañeros

Expresar necesidades, opiniones y deseos

### Desarrollo personal y socioemocional, orientación en valores y religión, habilidades teniendo en cuenta los factores culturales

Tratar a las personas con respeto y tolerancia, y resolver los conflictos de forma no violenta

Comprender, negociar y cumplir las reglas del juego

Percibir las necesidades y deseos de otras personas y ayudarlas.

Reflexionar sobre las relaciones de amistad e intercambiar impresiones sobre ello

Reconocer los beneficios de las reglas y normas para el bienestar de la comunidad y respetarlas

Tratar con una mentalidad abierta la diversidad cultural, lingüística y física

Ser capaz de percibir emociones en uno mismo y en los demás, abordarlas y expresarlas

Aprender a manejar la frustración

Ser capaz de decir «no» a los adultos en situaciones de abuso

Identificación con valores y normas de una sociedad democrática

Cuestionarse el sentido de las cosas y ser capaz de desarrollar de forma continua su propia visión del mundo de forma dialógica

Tolerancia hacia las diferentes cosmovisiones y concepciones del mundo, religiones y diversidad sexual y de género

## **Razonamiento matemático elemental, exploración del mundo, así como experiencias técnicas y científicas básicas**

Reconocer, describir y diferenciar entre diferentes objetos y sus propiedades

Contar, formar, comparar y describir conjuntos, comprender las relaciones entre conjuntos y operar con ellos

Saber leer las horas subjetivamente esenciales en el reloj y determinar de forma aproximada las duraciones

Ordenar los nombres de los meses y las fechas subjetivamente esenciales, por ejemplo, Navidad u otras efemérides a lo largo del año

Distinguir las monedas de nuestra divisa y su valor

Observar, explorar, describir y reflexionar sobre fenómenos naturales y principios técnicos junto con otros niños

Adquirir técnicas de trabajo en sentido práctico manual

Usar de forma apropiada y segura herramientas simples, dispositivos y diferentes materiales

A partir de la acción práctica, realizar operaciones mentales básicas

Aprender de una manera apreciativa que los errores son positivos e importantes

Probar sistemáticamente diferentes formas de sacar conclusiones de los errores

Desarrollar un sentido del pasado y el futuro

Manejarse con representaciones matemáticas, informatizadas y científico-técnicas en el contexto práctico cotidiano (por ejemplo, diagramas de cantidad, calendarios, advertencias e instrucciones de seguridad)

Experimentar la disponibilidad y función de dispositivos informativos importantes en la vida cotidiana (semáforos, cámaras digitales, etc.)

Reconocer patrones, seguirlos, romperlos y poder crearlos por uno mismo

Reconocer regularidades en las situaciones

Captar y reconocer diferentes secciones (píxeles) como partes de un todo

Conocer las diferencias entre los fenómenos de la naturaleza animada e inanimada

Experimentar fenómenos físicos como, por ejemplo, luz y sombra, o producción de tonos, ruidos y sonidos

Entender el sistema solar y su importancia para nuestro ritmo diario y anual, así como para la naturaleza

Entender el principio de causa y efecto

## Medios y educación digital

Entender la influencia del consumo de medios en la salud y el estilo de vida

Identificar y cuestionar los roles específicos de género conformados por los medios

Percibir las necesidades y deseos de otras personas al tratar con los medios

Ser capaz de hacer frente al estrés social al tratar con los medios

Diferenciar entre el mundo virtual y la realidad

Descubrir los medios como herramienta creativa

Analizar y reflexionar sobre los medios con espíritu crítico

Mantener una convivencia respetuosa también en los medios digitales

Asumir la responsabilidad de las propias actividades en los medios

Aprender habilidades en el uso de los medios de comunicación para fortalecer las aptitudes para relacionarse

## Música, educación estética y diseño artístico

Comprender y percibir el idioma especial de la música y el arte

Usar la voz de una manera divertida y lúdica

Cantar pequeñas letras y canciones solo y en grupo

Participar espontáneamente y con alegría en juegos de canto, habla y movimiento

Captar y comprender agarres de manos simples, tipos y secuencias de pasos en juegos de movimiento y bailes

Percibir los efectos expresivos de diferentes formas y colores y utilizarlos de forma cada vez más consciente

Expresar los propios sentimientos y estados de ánimo y los de las estaciones de la naturaleza

Explicar las vidas y experiencias de algunos artistas y sus cuadros en relación con su propio mundo infantil

Crear formas plásticas básicas y percibir sus diferentes modos de expresión

Tomar conciencia de los propios sentimientos al experimentar la música y el arte

Experimentar con música y materiales relacionados con el arte

## **Cuerpo, movimiento, salud y prevención**

Moverse en una amplia variedad de formas

Explorar y probar nuevas formas de movimiento

Descubrir y entender las funciones del propio cuerpo

Imitar movimientos interesantes de otras personas

Experimentar el reconocimiento social en la comunidad

Poder demostrar las propias capacidades y compararlas con los demás al ir avanzando en habilidades motoras

Descubrir las posibilidades y los límites de las propias capacidades físicas

Conseguir y conceder disposición para ayudar a la hora de practicar actividades físicas

Usar habilidades básicas de movimiento (por ejemplo, correr, saltar, lanzar, atrapar, rodar, deslizarse).

Interactuar con otros compañeros de juego

Desarrollar la conciencia de una esfera íntima positiva

Desarrollar conocimientos básicos sobre la sexualidad

Aprender la diferencia entre tener hambre y apetito

Habilidad para manipular alimentos y bebidas de manera responsable e independiente

Desarrollar una idea de lo que es bueno para uno y para la salud

Adquirir modales en la mesa y cultura alimentaria

Conocimientos básicos de higiene bucal diaria, demás higiene personal y alimentación saludable

## **Educación medioambiental y formación para el desarrollo sostenible**

Percibir el entorno con todos los sentidos

Desarrollar aprecio por la naturaleza y el medioambiente, y asumir la propia responsabilidad

Desarrollar conocimiento sobre los animales, las plantas y las relaciones ecológicas, y comprender los ciclos y las relaciones sistémicas

Conocer las posibilidades y consecuencias de las propias acciones

Ser capaz de ayudar a crear un presente y un futuro sostenibles

Aprender formas de vida más sostenibles y respetuosas con el medioambiente

Saber qué bienes de consumo contienen elementos de la naturaleza (que la carne contiene agua, que los combustibles se hacen a partir de cereales, etc.)

Sensibilizarse ante valores como la dignidad humana, la justicia y la preservación de la base natural de la vida

Saber cómo tratar con la energía, aprender sobre nutrición, biodiversidad, equidad intergeneracional y diversidad cultural

Aprender que la capacidad de cooperar y participar en cuestiones ecológicas y sociales de forma sostenible es posible y valorable.

