



Ebeveyn Rehberi

0 - 10 yaş arası çocuklar için eğitim konsepti

MV 
tut gut.



Mecklenburg-Vorpommern
Ministerium für Bildung und
Kindertagesförderung

Künye

Ministerium für Bildung und Kindertagesförderung

(Eğitim ve Okulöncesi Eğitimi Teşvik Bakanlığı)

Mecklenburg-Vorpommern Werderstr. 124, 19055 Schwerin, İnternet: www.bm.regierung-mv.de

Sorumlu: Anke Rösler (V. i. S. d. P.) Mizanpaj ve dizgi: Ruth Hollop

Fotoğraflar: Kapak resmi: Eğitim konsepti: produktionsbüro Tinus,

Simone Oldenburg'un portresi: Anne Karsten; İç kısım: shutterstock.de (S.

6: Kaesler Media; S. 8 ve 17: Robert Kneschke, S. 10: Andrey_Kuzmin; S. 14:

Oksana Kuzmina); colourbox.de (S. 13)

Güncellik: Eylül 2022

İçindekiler

Önsöz	4
Çocuklar nasıl öğrenir?	7
Kimler teşvik edilir?	8
Çocuklar ne öğrenir?	9
Sağlık hizmetleri nasıl sağlanır?	11
Çocuğun teşviki nasıl gerçekleşir?	12
Ebeveynlerle işbirliğinin ne gibi bir önemi vardır?	14
Çocukların katılımı nasıl olur?	16
Okul öncesinden okula geçişin önemi nedir?	16
Eğitim ve öğrenim alanında bilgi, yetenek, yeterlik	18



Mecklenburg-Vorpommern
Ministerium für Bildung und
Kindertagesförderung



Simone Oldenburg
Eğitim ve Okulöncesi
Eğitimi Teşvik
Bakanı

Sevgili ebeveynler.

Çocuğunuzun hayatındaki ilk eğitim kurumu olarak bir okulöncesi eğitim kurumuna gitmesi, çocuğunuza yeni öğrenme ve deneyim edinme dünyaları sunar ve birlikte gelişim için alan oluşturur.

Eyaletimizdeki okulöncesi eğitiminin teşvikindeki pedagojik çalışmalar, Mecklenburg-Vorpommern Eyaletindeki 0 - 10 yaş arası çocuklar için eğitim konseptine odaklanmıştır. Bu konsept, çocuğun okulöncesi erken eğitimi için yol göstericidir ve güncel bilimsel gelişmeler ve sosyal değişim süreçleri temelinde sürekli bir şekilde geliştirilmektedir.

Böylece 2021/2022 yıllarında „medya ve dijital eğitim“, „temel matematiksel düşünme“, „dünyayı keşfetme“, „teknolojik ve doğa bilimlerine ilişkin temel deneyimler“ ele alınırken

2023 yılında ise „çevre koruma eğitimi ve sürdürülebilir gelişime eğitimi“ konuları ele alınacaktır.

Hedefimiz, her çocuğun bireysel olarak teşvik edilmesi, birbirinden farklı ilgi alanları ve kabiliyetlerin kaynak olarak günlük bilimsel araştırma ve geliştirme süreçlerine dahil edilmesi ve ebeveynler solarak sizlerle birlikte ilk eğitim yıllarını birlikte şekillendirmektir.

Bu bakımdan elinizdeki ebeveyn rehberinin amacı, eyaletimizde çocukların okulöncesi gelişim sürecindeki eğitim ve öğretimlerinin temel esasları hakkında bilgi sunmaktır. Aynı zamanda fikirlerinizle kurumsal eğitim sürecine katkıda bulunmanızı rica ediyoruz.

Sorularınız olduğunda sizden ricam, çocuğunuzun gelişim olanakları hakkında okulöncesi eğitim kurumundaki personelimize başvurmaktan çekinmeyiniz.

Saygıla

Finnae Oldenborg



Çocuklar nasıl öğrenir?

Çocuklar, yaşamlarının ilk yıllarındaki gibi kolayca ve o kadar çok şeyi bir daha öğrenemez. Ebeveynler çocuklarının gelişimine ilk günlerinden itibaren eşlik ederler ve öğrendiği her yeni şeyin sevincini birlikte yaşarlar.

Çocuk için oyun, öğrenmenin en önemli imkânlarından biridir. Çocuklar „dünyayı“ kendi içgüdüleri vasıtasıyla araştırır ve keşfederler. Bundan dolayı öğrenmeyi teşvik etmek, çocuklara kendi etkinlikleri için yeterli zaman ve alan vermek anlamına gelir. Bu hem evde hem de okulöncesi eğitim kurumunda geçerlidir.

Öğrenmenin en önemli anahtarı dildir. Tüm çocuklar muhatap oldukları kişilerle olan dolaylı iletişimlerini vasıtasıyla bu kişilerin anahtarlarını konuşmayı öğrenirler. Bu esnada çokdillilik avantaj olarak görülür.

Öğrenme sürecini başlatmak, etkin tutmak ve tetiklemek ebeveynlerin, eğitim personelinin ve çocukların ortak yürüttükleri bir görevdir. Yetişkinler burada hem süreç takipçileri, hem de deneyimlerini ve bilgilerini eşit seviyede bu sürece katan öğrenicilerdir.

Aile gibi, okulöncesi eğitim kurumları da çocuklara ilerideki hayatlarında çok büyük önem taşıyacak sosyal deneyimler sunmaktadır.



Kimler teşvik edilir?

Kamu tarafından finanse edilen okulöncesi eğitim kurumları, hizmet sağlayıcı kuruluşun dini, dünya görüşü ve pedagojik yöneliminden bağımsız olarak, sürekli ikametleri Mecklenburg-Vorpommern Eyaletinde olan tüm çocuklara açıktır.

Tüm çocuklar, birinci yaşını doldurup okula kayıt yaptıranı kadar okulöncesi eğitim kurumlarına ve üç yaşını doldurana kadar kreşe gitme hakkına sahiptirler. Teşvike ihtiyacı olan ve olmayan çocukların esas itibarıyla birlikte bireysel teşvik alması amaçlanır.

Çocuklar ne öğrenir?

Çocuklar burada sosyal birliktelik içinde diğerlerine saygılı olmayı ve demokratik kararları öğrenerek özgüven sahibi ve sağlam bir karaktere ulaşarak büyürler.

Problemler hakkında düşünmeyi ve çözüm denemelerinde bulunmayı öğrenirler.

Konsantrasyon, dayanıklılık ve çeşitli alanlarda bilgi ve beceri edinmenin öğrenme sürecinin parçaları olduğu gibi, „hata yapmak“ de buna dahildir. Dil ve konuşma eğitim ve öğretim görevinin merkezinde bulunur. Çünkü iyi bir konuşma becerisi, tüm çocuklar için toplumsal yaşama katılmak ve tüm yaşam ve öğrenme görevlerini başarılı bir şekilde yerine getirmek açısından büyük önem taşır.

Anadilleri Almanca olmayan ailelerde gelen çocuklar, kendilerini Almanca dilinde dile getirmeyi öğrenirler. Aynı zamanda, anadilleri Almanca olan çocuklarda olduğu gibi, onlar da kendi anadillerine değer vermeyi öğrenirler. Çocuklar okulöncesi eğitimde yaşama ilişkin pratik bilgiler edinirler: Gelişim ve yaşlarına uygun olarak birçok günlük işlerini kendileri yapmayı destek alarak öğrenirler.



Çocuklar düzenlemeyi, karşılaştırmayı ve ölçmeyi severler. Çocuklar oyunda, deneylerde ve öğrenme atölyelerinde matematik, bilişim, teknoloji ve doğa bilimleri bağlamında temel bilgiler edinirler. Müzik, dans, tiyatro ve görsel sanatlar veya el sanatları çocukların yaratıcı ifade kabiliyetlerini teşvik eder.

Çocuklar, sağlığın günlük yaşamın en önemli ön koşullarından biri olduğunu öğrenirler. Gelişimlerine ve yaşlarına uygun olarak sağlıklarına dikkat etmeyi öğrenirler.

Çocuklar doğayı deneyimler ve içinde buldukları yaşam ortamlarını öğrenirler. Ahlaki veya dini konularda ve değer ölçülerinin gelişiminde, ayrıca sürdürülebilir davranış göstermede kendilerine eşlik edilir. Farklı kültürlere, kişisel görüşlere ve yaşam tarzlarına karşı tolerans ve saygı küçüklükten itibaren öğrenilerek tatbik edilir.

Sağlık hizmetleri nasıl sağlanır?

Okulöncesi eğitim kurumlarının personeli, çocuğun kaydedilmesinden önce ebeveynlerinden çocuğun son erken tanı muayenesinin tarihi ve seviyesi ile aşı durumu hakkında bilgi alır. Gelişim düzensizliklerinin tespit edilmiş (teşhis edilmiş) olması durumunda okulöncesi eğitim kurumlarının uzman pedagogları ve bakım personeli ebeveynlerle birlikte bireysel gelişim teşvikini yönlendirebilir.

Çocuğun teŖviki nasıl gerekleŖir?

Uzman personel, her çocuğu ebeveynleriyle birlikte bireysel olarak teŖvik etmeyi, gulü yanlarını ve özel durumlarını tespit etmeyi kendisine görev bilir. Her çocuğun okulöncesi eğitim kurumunda kendisini iyi hissetmesi ve kendisini bulunduğu o küçük toplumu içerisinde önemli bir üye olarak algılaması amaçlanır. Uzman personel veya eğitim kurumunun eğitmenleriyle aralarında güvene dayalı bir ilişki de buna dahildir.

Çocukları gözetmek ve bundan edinilen bilgileri düzenli olarak kayda geçirmek uzman personelin mesleki yeterliliğinin gereklerindedir. Ŗayet bu kayıtlarda çocuğun yaŖına uygun gelişiminden önemli ölçüde sapmaların olduğu görülürse bu kayıtlar, çocuğun amaca odaklı bir bireysel gelişim teŖvikine esas olarak alınır.

Ebeveynler, ilgili okulöncesi eğitim kurumundan, bu kurumların personelinden ve yerel gençlik dairesinden çocuklarının bakımı ve durumları hakkında bireysel danışma hizmeti alabilirler.





Ebeveynlerle birlikte çalışmanın ne gibi bir önemi vardır?

Ebeveynler ile okulöncesi eğitim kurumlarının bakım ve uzman personeli arasındaki ortakça işbirliği içinde olmaları, her bir çocuğun en iyi şekilde gelişmesi açısından önemli bir koşuldur. Ebeveynler çocuklarının en önemli muhatap kişileri ve uzmanlarıdır.

Başarılı bir işbirliği, daima karşılıklı saygı ve güvene dayanır. Gelişim görüşmeleri çerçevesinde çocuk ile uğraşı esnasında edinilen farklı deneyimler ve gözetimler kültür hassasiyetiyle ele alınır, gelişim ilerlemeleri öne çıkarılarak muhtemel gelişim önerileri istişare edilerek düzenlenir.

Ortak projeler ve birlikte çalışma çerçevesinde istek ve ihtiyaçlara yönelik fikir alışverişleri, ebeveynler ile eğitim personelini birbirine kenetler ve aralarındaki münasebetleri güçlendirir. Her iki taraf kendi katkılarını sunabilir ve böylelikle okulöncesi eğitim kurumundaki yaşam alanını olumlu bir şekilde şekillendirebilir.

Bu, çocuğunuzun okulöncesi eğitim kurumunun ebeveyn kuruluna, ilçe ya da belediye ebeveyn kuruluna ve eyalet ebeveyn kuruluna katkı sunmanız için de geçerlidir. İyi bir pedagojik çalışma için yeni fikirler, istek ve önerilere kapılarımız daima açıktır.

Duyuma veya konuşma engelli ebeveynler, bu birlikte çalışma bünyesinde hak ve yükümlülüklerini yerine getirebilmek için sözlü ve yazılı iletişimde yardımcı olacak bir Almanca işaret dili tercümanı, konuşma esnasında simültane işaret dili tercümesi yapacak bir tercüman ya da diğer iletişim yardımlarını kullanabilmek için başvuruda bulunabilirler. Göçmen kökenli ebeveynlere için Mecklenburg-Vorpommern Eyaleti Tercümanlık Ağı (Sprachmittlungsnetzwerk) tercüman ve çevirmenleri yardımcı olurlar.

Çocukların katılımı nasıl olur?

Çocuklar gündelik yaşamlarını şekillendirmeye etkin olarak katılırlar. Böylece kişisel, bilişsel ve hareket yeterlikleri ile günlük yaşamın pratik alanlarında faydalı olan ve doğrudan uygulanabilir olan kabiliyetleri edinirler. Çocuklar erkenden ve onlar için doğal olan bir şekilde katılımın ve demokrasinin bizim için gayet normal görülen davranış türlerinde ve değer yargılarında mevcut olduğunu öğrenirler.

Okul öncesinden okula geçişin önemi nedir?

Anaokulundan ilkokula geçiş, çocuğun ve ailesinin hayatında oldukça özel bir olaydır. Çocuk büyük bir merakla ve anaokulunda öğrendiklerinin gururuyla artık bir okul öğrencisi olduğunu göstermek ister.

Ebeveynler çocuklarını bu heyecanlı safhada cesaretlendirerek ve ilgi göstererek desteklerler. Ebeveynler okulöncesi eğitim kurumlarının personeli ile birlikte çocuklarının okula karşı ve bununla birlikte başarılı öğrenmeye devam etmeye karşı olumlu tutum içerisinde olmasına katkıda bulunurlar.

Ebeveynler, „Ebeveyn Bilgilendirmesi“ adlı broşür ile çocuklarının şimdiye kadar düzenlenmiş olan dokümantasyonunu özetlemiş olarak okula ve anaokuluna aktarma imkanına sahiptir. Böylece ilgili eğitim kurumlarındaki pedagoglar okula başlamadan önce çocuğun yetkinlikleri hakkında bilgilendirilmiş olur. Böylelikle gerekli durumlarda çocuğun özel olarak bireysel teşvik ihtiyacı başından itibaren dikkate alınabilir.

Okulöncesi eğitim kurumu ile ilkokul arasındaki işbirliği, bu süreci destekler ve gelecekteki okul çocuklarına bu geçiş dönemini kolaylaştırır.



Eğitim ve öğrenim alanında bilgi, yetenek, yeterlik

Gündelik yaşama entegre dil öğrenimi ve iletişim

İletişimsel durumlara katılma

Edinilmiş konuşma yetkinliklerini amaca uygun şekilde kullanma

Yaşanmış tecrübelere dayanan sevinç, korku ve yetenekleri sözel araçlarla ifade etme

Kendi yaşadıklarını anlatma

Kendi fikrini diğer insanlar karşısında sözlü olarak dile getirme

(Kültürlerarası) edebiyatla karşılaştığında içerik ve dile ilişkin merak duyma, saygılı Bir konuşma diline sahip olma

Çeşitli yazım araçlarıyla ilgilenme

Çevredeki nesnelere ve olayları adlandırma, detayları hafızaya kaydetme ve kendini bunlara ilişkin bağlamına uygun şekilde dile getirme

Yetişkinler ve aynı yaştakilerle sosyal birliktelik içinde sorunları çözmeye

İhtiyaçları, fikirleri ve istekleri dile getirme

Kişisel ve sosyal-duygusal gelişim, değerlere odaklanma ve dindarlık, kültür yoğunluklu yetkinlikler

İnsanlara karşı saygı ve toleranslı davranma ve sorunları barışçıl bir şekilde çözmeye

Oyun kurallarını anlama, uzlaşma ve uyum

Diğer insanların ihtiyaçlarını ve isteklerini algılama ve onlara arkadaş ilişkileri hakkında düşünmede yardımcı olma ve bunlar hakkında fikir alışverişinde bulunma

Bir toplumda kendini iyi hissetme için kuralların ve normların faydalı oluşunu anlama ve bunlara saygılı olma

Kültürel, dilsel ve bedensel farklılıkları açık fikirlilikle karşılama

Kendinde ve diğer kişilerde duyguları algılama, bu duygularla yüzleşme ve bunları dile getirme

Öfke ile başa çıkmayı öğrenme

İstismanın yaşandığı durumlarda yetişkinlere "Hayır" diyebilme, kendini Demokratik toplumun değerleri ve normlarıyla özdeşleştirme, anlama ilişkin Sorular sorma ve kendi dünya görüşünü diyalog vasıtasıyla geliştirebilme

Farklı dünya görüşlerine, değer yargılarına, dinlere, cinsellik ve cinsiyet çok yönlülüğüne karşı tolerans

Temel matematiksel düşünme, dünyayı keşfetme ve teknik ve doğa bilimlerine ilişkin temel deneyimler edinme

Çeşitli nesnelere ve bunların özelliklerini tanıma, açıklama ve diğerlerinden ayırma

Sayma, küme oluşturma, karşılaştırma ve açıklama, kümeler arasındaki ilişkileri anlama ve kümelerle işlem yapma

Öznel önem taşıyan zamanları saatten okuma ve zamansal süreleri kabaca saptama

Öznel olarak önemli olan ay adları ve tarihleri, örneğin Noel Bayramı veya doğum günlerinin yıl içinde saptanması

Para birimizin madeni paralarının ve bunların değerlerinin belirlenmesi

Diğer çocuklarla birlikte doğa olaylarını ve teknik bağlamları gözlemleme, keşfetme, açıklama ve bunlar hakkında düşünme

El sanatlarına ilişkin pratik beceriler edinme

Aletleri, cihazları ve çeşitli malzemeleri amacına uygun ve güvenli bir şekilde kullanma

Pratik uygulamadan yola çıkarak zihinsel işlemler yapma, değerlerini anlayarak Hataların faydalı ve anlamlı olduğunu öğrenme

Yanılsamalardan çeşitli yolları deneyerek sonuca ulaşma

Geçmiş ve gelecek hakkında algı geliştirme

Matematik, bilişim, doğa bilimleri ve teknik açıdan önemli örnekleri gündelik pratik bağlam içerisinde kavrama (örneğin küme resimleri, takvim, uyarı ve güvenlik ikazları)

Gündelik hayatta önem taşıyan bilişim cihazlarının varlığını ve işlevlerini yaşayarak görme (örneğin trafik lambaları, dijital kameralar vs.)

Desenleri algılama, devam ettirme, bozma ve yeniden oluşturma

Durumlarda düzenli olarak tekrarlanan biçimleri tanıma

Çeşitli kısımları (piksel) bütünün parçaları olarak algılama ve tanıma, canlı ve cansız Doğa olayları arasındaki farklılıkları tanıma, ışık ve gölge, ses, gürültü ve melodiler gibi Fiziksel olayları yaşama

Güneş sistemini ve bunun bizim günlük ve yıllık zaman ritmimiz ve

doğa için açısından önemini anlama

Neden ve sonuç prensibini tanıma

Sosyal medya ve dijital eğitim

Sosyal medya tüketiminin sağlık ve yaşam biçimi üzerindeki etkisini anlama

Sosyal medya tarafından belirlenen cinsiyetlere özgü rol modellerini tanımlama ve bunları Sorgulama, sosyal medya kullanımında diğer insanların ihtiyaç ve isteklerini algılama Sosyal medya ile uğraşı esnasında sosyal stresle başa çıkmayı kabiliyeti edinme

Sanal dünya ile gerçek dünya arasındaki farkı görebilme

Sosyal medyanın yaratıcı araç olarak keşfi Sosyal medyanın analiz edilmesi ve eleştirel değerlendirilmesi

Saygılı birlikte yaşamı dijital ortamda da sürdürme

Kendi sosyal medya tutumuna ilişkin sorumluluk alma

İletişim medyasının kullanımında insanlarla ilişki yürütme kabiliyeti bakımından yetkinliklerini öğrenme

Müzik, güzel sanatlar eğitimi ve görsel tasarım

Müziğin ve sanatın özel dilini anlama ve algılama

Sesi zevkle ve oynarcasına kullanma

Kısa şarkı kısımlarını ve şarkıları yalnız ve diğerleriyle birlikte söyleme

Spontane bir şekilde şarkı söyleme, konuşma ve hareket oyunlarına katılma

Basit el yazılarını, yazı türlerini ve yazı dizilerini hareket oyunları ve dans ederek oluşturma

Çeşitli şekillerin ve renklerin ifade etkilerini algılama ve bunları daha bilinçli bir şekilde kullanma

Kendi duygularını ve moral durumunu ve doğadaki mevsimleri ifade etmek

Bazı sanatçıların yaşam ve deneyimlerini ve resimlerini kendi çocuksal hayatları bağlamında anlatma

Elastik temel biçimleri üretme ve bunların çeşitli ifade biçimlerini algılama

Kendi duygularını müzik ve sanat ile dile getirme

Müzik ve sanata ilişkin malzemelerle deney yapma

Beden, hareket, sağlık ve önlem alma

Çok yönlü ve değişken olarak hareket etme

Yeni hareket şekillerini araştırma ve deneme

Kendi bedeninin işlevlerini keşfetme ve anlama

Diğer insanların ilginç hareketlerini taklit etme

Toplum nezdinde sosyal saygı görme

Gelişen motorik becerilerle performans gösterme ve diğerleriyle karşılaştırma

Kendi bedensel kabiliyetlerinin olanaklarını ve sınırlarını tanıma

Hareket etkinliklerinin uygulanması esnasında yardım alma ve verme

Temel hareket becerilerini uygulama (örneğin yürüme, zıplama, atma, yakalama, yuvarlanma, kayma)

Diğer oyun arkadaşlarıyla etkileşime girme

Olumlu bir özel yaşam bilinci oluşturma

Cinsellik hakkında temel bilgi geliştirme

Açlık ve iştah arasındaki farkı öğrenme

Yeme ve içmeye ilişkin sorumlu ve iradeli tutum içinde olma kabiliyeti kazanma

İnsana iyi gelen ve sağlığa faydalı olan şeyler hakkında his geliştirme

Yemek masası kuralları ve yemek kültürü edinme

Günlük diş temizliği, diğer bedensel hijyen ve sağlıklı beslenme hakkında temel bilgi

Çevre bilgisi eğitimi ve sürdürülebilir gelişim eğitimi

Çevreyi tüm duyuyla algılama

Doğa ve çevreye değer verme ve sorumluluk alma

Hayvanlar, bitkiler ve ekolojik bağlantılar hakkında bilgi oluşturma ve döngüler ile sistemsel bağlantıları anlama

Kendi davranışlarının imkanlarını ve sonuçlarını tanıma, Şimdiki zamanı ve geleceği sürdürülebilir şekilde şekillendirmeye katılım

Sürdürülebilir ve çevre koruyucu yaşam biçimini öğrenme

Hangi kullanım ve tüketim mallarında doğanın bulunduğu hakkında bilgi (örneğin etin içinde su, yakıtlardaki tahıllar vs.)

İnsan onuru, adalet ve yaşamın doğal temeli gibi konulara karşı

hassasiyet edinme

Enerji, beslenme, biyoçeşitlilik, kuşaklararası adalet, kültürel farklılıklar ile yaşama ilişkin bilgi

Ekolojik ve toplumsal konularda işbirliği kabiliyetinin ve sürdürülebilir katılım sağlamanın mümkün olduğunu ve buna değer verildiğini deneyimlemek

