



# Guide à l'usage des parents

Conception de l'enseignement des enfants  
âgés de 0 à 10 ans



Mecklenburg-Vorpommern  
Ministerium für Bildung und  
Kindertagesförderung

## Mentions légales

Ministerium für Bildung und Kindertagesförderung Mecklenburg-Vorpommern  
(Ministère de la formation et de la promotion de la garderie de jour du  
Mecklembourg-Poméranie-Occidentale)

Werderstr. 124, 19055 Schwerin Internet : [www.bm.regierung-mv.de](http://www.bm.regierung-mv.de)

Responsable : Anke Rösler (responsable au sens du droit de la presse) composition et  
la mise en page : Ruth Hollop

Photos : Photo de la couverture : Conception de l'enseignement : produktionsbüro  
Tinus,

portrait de Simone Oldenburg : Anne Karsten ; pages intérieures : shutterstock.de  
(p. 6 : Kaesler Media ; p. 8 et 17 : Robert Kneschke, p. 10 : Andrey\_Kuzmin ;  
p. 14 : Oksana Kuzmina) ; colourbox.de (p. 13)

Mise à jour : Septembre 2022

## Inhalt

<b>Avant-propos</b>	<b>4</b>
<b>Comment les enfants apprennent-ils ?</b>	<b>7</b>
<b>Qui est promu ?</b>	<b>8</b>
<b>Qu'est-ce que les enfants apprennent ?</b>	<b>9</b>
<b>Comment les soins de santé sont-ils organisés ?</b>	<b>11</b>
<b>Comment l'enfant individuel est-il promu ?</b>	<b>12</b>
<b>Quelle importance la collaboration avec les parents revêt-elle ?</b>	<b>14</b>
<b>Comment les enfants participent-ils ?</b>	<b>16</b>
<b>Quelle importance la transition dans l'école revêt-elle ?</b>	<b>16</b>
<b>Savoirs, savoir-faire, compétences dans les domaines de l'enseignement et de l'éducation</b>	<b>18</b>



Mecklenburg-Vorpommern  
Ministerium für Bildung und  
Kindertagesförderung



**Simone Oldenburg**  
Ministre de la  
formation et de la  
garderie de jour

## Chers parents,

la fréquentation d'un établissement de garderie de jour ou d'une crèche de jour pour les enfants propose, en tant que premier établissement de formation, de nouveaux mondes d'apprentissage et d'expérience pour votre enfant en créant un espace pour un développement commun.

Le travail pédagogique dans la garderie de jour dans l'État fédéré s'oriente d'après la conception de l'enseignement des enfants âgés de 0 à 10 ans au Mecklembourg-Poméranie-Occidentale. C'est un guide pour la formation dans la petite enfance dont le développement est poursuivi en continu sur la base des connaissances scientifiques et des processus de changements sociétaux actuels.

C'est ainsi qu'au cours des années 2021/2022, les sujets « Médias et formation numérique », « Réflexion mathématique élémentaire, exploration du monde et

expérience de base technique et de sciences naturelles » ainsi qu'en 2023 « Formation à l'environnement et formation au développement durable » ont été adoptés.

L'objectif est de promouvoir chaque enfant individuellement, de développer les différents intérêts et capacités en tant que ressources dans le processus quotidien de recherche et de développement, et de façonner avec succès les premières années de formation avec eux en tant que parents.

Le présent guide à l'usage des parents doit ici vous donner un premier aperçu des bases de la formation et de l'éducation dans la promotion de la garderie de jour de l'État fédéré. Vous êtes dans le même temps invités à apporter vos idées dans le processus de formation institutionnel.

Pour toutes questions, je vous encourage à vous adresser en toute confiance à votre équipe ou à la personne en charge de votre garderie de jour afin de vous conseiller sur les possibilités de développement de votre enfant.

Votre

A handwritten signature in blue ink that reads "Simone Oldenburg". The signature is written in a cursive, flowing style.



# Comment les enfants apprennent-ils ?

Les enfants n'apprennent jamais aussi facilement et autant qu'au cours de leurs premières années. Les parents ont accompagné le développement de leur enfant depuis le premier jour et ont vécu la joie de ce dernier à toutes les nouveautés.

Pour l'enfant, le jeu est une des possibilités les plus importantes d'apprendre. Les enfants explorent et découvrent le « monde » spontanément. Apprendre à promouvoir correspond de ce fait surtout à donner aux enfants suffisamment de temps et d'espace pour leur action. Cela vaut chez vous et dans l'établissement de garderie de jour/ de crèche de jour.

La clé la plus importante pour apprendre est la langue. Tous les enfants apprennent, dans le contact direct avec leur personne de référence et dans leur langue maternelle respective, le multilinguisme devant être ici considéré comme une chance.

Lancer le processus d'apprentissage, maintenir son allure et faire part de suggestions sont une tâche collective des parents, des professionnels et des enfants. Les adultes sont ici des accompagnateurs du processus est eux-mêmes des apprenants qui apportent leur expérience et leur savoir d'égal à égal dans le processus.

Tout comme la famille, la communauté apporte aux enfants dans l'établissement de garderie de jour / la crèche de jour, des expériences sociales qui revêtent une grande importance pour leur vie ultérieure.



## Qui est promu ?

Les établissements de garderie de jour/crèche de jour, qui bénéficient de subventions publiques, sont à la disposition de tous les enfants domiciliés au Mecklembourg-Poméranie-Occidentale, indépendamment de l'orientation religieuse, de vision du monde et pédagogique.

Une fois leur première année achevée et jusqu'à leur entrée à l'école, les enfants ont droit à être promus dans un établissement de garderie de jour, ou dans la crèche de jour jusqu'à leurs trois ans accomplis. Les enfants avec et sans besoin de promotion particulier doivent en principe être promus individuellement ensemble.



## Qu'est-ce que les enfants apprennent ?

Les enfants grandissent pour devenir des personnalités conscientes d'elles-mêmes et solides qui apprennent, dans l'interaction sociale, à respecter l'autre et à prendre des décisions démocratiques.

Ils apprennent à réfléchir aux problèmes et à essayer des solutions.

Les « erreurs » font partie de l'apprentissage, mais aussi la concentration, l'endurance et la capacité à s'approprier des connaissances et des savoir-faire dans différents domaines.

La langue et la parole sont au centre de la mission de formation et d'éducation.

Car une bonne capacité oratoire est pour tous les enfants une condition requise importante pour participer à la vie sociale et pour surmonter avec succès toutes les tâches de la vie et d'apprentissage.

Les enfants issus de familles dont la langue d'origine n'est pas l'allemand apprennent à s'exprimer en allemand. Ils apprennent simultanément, tout comme les enfants ayant l'allemand pour langue maternelle, à estimer leur langue maternelle.

Dans l'établissement de garderie de jour/la crèche de jour, les enfants apprennent des choses pratiques pour la vie : ils sont soutenus, d'une façon adaptée à leur développement et à leur âge, à accomplir en toute autonomie des nombreuses tâches quotidiennes.

Les enfants aiment ordonner, comparer et mesurer. En jouant, dans le cadre de petites expériences ou d'ateliers d'apprentissage, les enfants acquièrent une compréhension.



de base de la mathématique, de l'informatique, de la technique et des liens de dépendance en sciences naturelles. Les offres telles que la musique, la danse, le théâtre et les arts plastiques ou l'artisanat promeuvent les enfants dans leurs formes d'expression créatives.

Les enfants apprennent que la santé est une condition de base essentielle de la vie quotidienne. Conformément à leur développement et à leur âge, ils apprennent à faire attention à leur santé.

Les enfants font l'expérience de la nature et apprennent à connaître leur environnement de vie proche. Ils sont accompagnés au niveau des questions éthiques ou religieuses ainsi que dans le développement d'échelles de mesure et d'actions durables. La tolérance et le respect des cultures différentes, les convictions personnelles et les projets de vie sont appris et pratiqués dès le plus jeune âge.

## **Comment les soins de santé sont-ils organisés ?**

Le personnel des établissements de garderie de jour/des crèches de jour demandent aux parents, avant de prendre un enfant en charge, des informations sur le moment et le niveau du dernier examen de détection précoce ainsi que sur la mise à jour des vaccinations. Au niveau des caractéristiques de développement constatées (diagnostiquées), le personnel pédagogique des établissements de garderie de jour et les personnes travaillant dans des crèches peuvent déduire des promotions individuelles avec le concours des parents.

## Comment l'enfant individuel est-il promu ?

Les professionnels considèrent, en étroite collaboration avec les parents, comme leur mission de promouvoir chaque enfant individuellement et de reconnaître leurs forces et leurs particularités. Chaque enfant doit se sentir à l'aise dans l'établissement de garderie de jour/de crèche de jour et se percevoir comme un membre important dans la petite communauté. Ceci comprend aussi une relation de confiance avec les professionnels/ le personnel travaillant dans des crèches.

La compétence professionnelle des professionnels comprend le fait d'observer les enfants et de documenter ces observations régulièrement. Si des écarts considérables par rapport au développement normal pour l'âge de l'enfant devaient en être déduits, ces constatations deviennent la base d'une promotion individuelle ciblée de ces enfants. Les parents trouveront des conseils individuels sur l'accompagnement et la situation de ses enfants auprès des différents établissements eux-mêmes, auprès des personnes travaillant dans des crèches ainsi que des offices de la jeunesse sur place.





## **Quelle importance la collaboration avec les parents revêt-elle ?**

La collaboration en partenariat entre les parents et les professionnels/le personnel travaillant dans des crèches est une condition requise importante pour le développement optimal de chaque enfant. Les parents sont des personnes de référence importantes et des expertes et des experts de leur enfant.

Une collaboration réussie repose toujours sur une estime, une confiance et un respect réciproques. Dans le cadre d'entretiens de développement, les différentes expériences et observations faites en contact avec l'enfant peuvent être abordés en restant sensible à la culture, les progrès de développement peuvent être soulignés et les offres de développement éventuelles peuvent faire l'objet d'une concertation.

Les projets communs ainsi que l'échange ouvert relatif aux soins et aux besoins dans la collaboration créent des liens et renforcent la relation entre les parents et les professionnels. Les deux parties peuvent apporter leurs capacités et ainsi façonner positivement leur espace de vie qu'est l'établissement de garderie de jour/crèche de jour.

Cela vaut également pour la participation au conseil des parents du propre établissement de garderie de jour, le conseil des parents de la ville ou du district ainsi que dans le conseil des parents de l'État fédéré. Les idées, les souhaits ou également les suggestions pour un bon travail pédagogique sont les bienvenus.

Les parents souffrant d'un handicap auditif ou de la parole peuvent, afin d'assumer leurs droits et leurs devoirs dans cette collaboration, faire jouer leur droit à la mise à disposition d'un ou d'une interprète pour la communication orale et écrite pour la langue des signes allemande, pour la langue des signes accompagnant le langage oral ou d'autres aides à la communication adaptées. Les médiatrices et médiateurs linguistiques du réseau de la médiation linguistique de Mecklembourg-Poméranie-Occidentale sont à la disposition des parents ayant une expérience de migration.

## Comment les enfants participent-ils ?

Les enfants participent activement au façonnage de leur quotidien. De cette manière, ils acquièrent des compétences personnelles, sociales, cognitives et motrices ainsi que des capacités dans le domaine de la pratique quotidienne, qui sont directement appliquées. Ils apprennent précocement et d'une manière qui va de soi pour eux comment participation et démocratie se retrouvent déjà dans des comportements et des représentations de valeurs qui nous semblent tout à fait normales.

## Quelle importance la transition dans l'école revêt-elle ?

Le passage de la crèche à l'école est un événement particulier dans la vie d'un enfant et de sa famille. C'est plein de curiosité et de fierté sur ce qu'il a déjà appris à la crèche que l'enfant aimerait montrer qu'il est un écolier.

Par leur réconfort et leur attention, les parents soutiennent leur enfant de façon tout à fait décisive au cours de cette phase passionnante. Avec le concours de la garderie de jour/de la personne travaillant dans la crèche, les parents contribuent à l'adoption d'une attitude positive par leur enfant à l'école et ainsi également à la poursuite d'un apprentissage couronné de succès.



Avec le dépliant « Enseignement des parents », les parents ont la possibilité de transmettre la documentation de l'enfant déjà réalisée dans une forme résumée à l'école et abri. De cette manière, les pédagogues de cet établissement se voient accorder un regard dans les compétences de l'enfant dès avant le début de l'école. On peut ainsi éventuellement tenir compte dès le début des besoins particuliers de promotion individuel de l'enfant.

Une étroite coopération entre l'établissement de garderie de jour et l'école primaire soutient ce processus et facilite la transition aux futurs écoliers.



# Savoirs, savoir-faire, compétences dans les domaines de la formation et de l'éducation

## Formation linguistique et communication intégrée au quotidien

Participer aux situations de communication

Mettre en pratique les capacités linguistiques déjà acquises de façon appropriée

Exprimer par la parole les sentiments de joie, de peur et de capacités mêlés à des choses vécues

Raconter des choses vécues soi-même

Exprimer sa propre opinion vis-à-vis des autres en utilisant la parole

Être curieux par rapport au contenu et à la langue dans la rencontre avec la littérature (inter-culturelle)

Veiller à observer un maniement poli de la langue

Manier différents outils d'écriture

Nommer les choses et les faits de l'environnement, noter des détails et s'exprimer avec des mots à ce sujet

Clarifier les problèmes dans les relations sociales avec des adultes et des personnes du même âge

Exprimer ses besoins, opinions et souhaits

## **Développement personnel et socio-émotionnel, orientation vers les valeurs et religiosité, compétences sensibles à la culture**

Rencontre des gens avec respect et tolérance et résoudre les conflits sans violence

Comprendre, négocier et respecter les règles du jeu

Percevoir les besoins et les désirs d'autres personnes et les aider

Réfléchir aux relations amicales et échanger à ce sujet

Reconnaître l'utilité de règles et normes pour se sentir bien dans une communauté et respecter cette dernière

Être en mesure de se confronter ouvertement à la diversité culturelle, linguistique et corporelle

Percevoir les émotions chez soi et les autres, se confronter à ces dernières et pouvoir les exprimer

Apprendre à gérer la frustration

Être capable de dire « non » aux adultes dans les situations abusives

Identification avec les valeurs et les normes d'une société démocratique

Poser des questions de sens et être capable de poursuivre le développement de sa propre vision du monde à travers le dialogue

La tolérance vis-à-vis de différentes visions et conceptions du monde, religions ainsi que de la diversité sexuelle et de genre

## Réflexion mathématique élémentaire, exploration du monde et expériences de base technique et de sciences naturelles

Reconnaître, décrire et différencier différents objets et leurs propriétés

Compter, former, comparer et décrire des quantités, saisir les relations entre quantités et opérer avec des quantités

Lire des moments subjectivement importants sur la montre et déterminer grossièrement la durée de temps

Ordonner subjectivement des noms de mois et des dates importantes telles que Noël ou les anniversaires dans l'année

Détecter les monnaies de notre devise et distinguer leur valeur

Explorer, décrire et réfléchir avec d'autres enfants des phénomènes naturels et les liens de dépendance techniques

Acquérir des techniques de travail au sens artisanal et pratique

Utilisation appropriée et sûre d'outils, d'appareils ainsi que de différents matériaux

En partant d'actions pratiques, exécuter des opérations mentales de base

Apprendre de façon respectueuse que les erreurs sont judicieuses et importantes

Essayer systématiquement différents chemins après avoir tiré les conclusions d'erreurs

Développer un sens pour le passé et l'avenir

Se confronter à des représentations significatives en termes mathématiques, informatiques et de sciences naturelles et technique dans le contexte de la pratique quotidiennes (p. ex. images quantitatives, calendrier, consignes d'avertissement et de sécurité)

Faire l'expérience de la présence et de la fonction d'instruments d'informations pertinents dans la vie quotidienne (feux rouges, appareil photo numérique, etc.)

Reconnaître, prolonger, casser et façonner soi-même des modèles

Reconnaître des régularités dans des situations

Saisir et reconnaître différents extraits (pixels) comme parties du tout

Connaître les différences existantes et les phénomènes de la nature vécue et non vécue

Vivre des phénomènes physiques comme p. ex. ombres et lumières, générer des sons, des bruits et des résonances

Comprendre le système solaire et sa pertinence pour notre rythme journalier et annuel

Reconnaître le principe de la cause et de l'effet

## **Médias et formation numérique**

comprendre l'influence de la consommation médiatique sur la santé et le mode de vie

identifier et questionner les stéréotypes de genre influencés par les médias

percevoir les besoins et les désirs d'autres personnes dans la confrontation avec les médias

Mise en capacité de surmonter le stress social dans la confrontation avec les médias

Différenciation entre le monde virtuel et la réalité

Découverte des médias en tant qu'outil créatif

Analyser et réfléchir de façon critique aux médias

Observer des relations respectueuses également au plan numérique

Assumer la responsabilité de son propre comportement médiatique

Acquisition de compétences dans l'utilisation de médias de communication afin de renforcer ses qualités relationnelles

## Musique, formation esthétique et aux arts plastiques

Comprendre et percevoir la langue particulière de la musique et de l'art

Jouer avec volupté et de façon ludique avec sa voix

Chanter de courts extraits de chants et des chants seul et avec d'autres

Participer spontanément et avec joie à des jeux de chant, de déclamation et de gestes

Enregistrer des prises en main, des pas et des suites de pas simples dans le cadre de jeux de mouvements et de danses

Percevoir et employer de plus en plus consciemment les effets expressifs de différentes formes et couleurs

Exprimer ses propres sentiments et états d'esprit et des saisons dans la nature

Parler de la vie et du vécu de certains artistes et des images qu'ils ont gardées du monde de leur propre enfance

Créer des formes de base plastiques et percevoir leurs différentes formes d'expression

Faire prendre conscience de ses propres sentiments dans l'expérience de la musique et de l'art

Expérimenter des matériaux liés à la musique et à l'art

## Corps, mouvement, santé et prévention

Bouger de façons diverses et variées

Explorer et essayer de nouvelles formes de mouvement

Découvrir et comprendre les fonctions de son propre corps

Imiter les mouvements intéressants d'autres personnes

Faire l'expérience de la reconnaissance sociale dans la communauté

La progression des capacités motrices permet de montrer ses propres performances et de les comparer avec les autres

Faire l'expérience des possibilités et de ses propres limites corporelles

Faire l'expérience de et se montrer prêt à aider lors de l'exercice d'activités physiques

Utiliser ses capacités physiques (entre autres courir, sauter, jeter, réceptionner, rouler, glisser)

Interagir avec d'autres partenaires de jeu

Développer la conscience d'une sphère intime positive

Développer une connaissance de base de la sexualité

Apprendre à distinguer entre la faim et l'appétit

Mettre en capacité d'adopter un comportement responsable et autodéterminé

Développer une intuition de ce qui fait du bien et sert à la santé

Appropriation de manières à table et d'une culture alimentaire

Connaissances de base de l'hygiène dentaire quotidienne, de l'hygiène du reste du corps et de l'alimentation saine

## **Formation à l'environnement et formation au développement durable**

Percevoir l'environnement avec tous ses sens

Développer une estime pour la nature et l'environnement et prendre ses responsabilités

Acquérir des connaissances sur les animaux, les plantes et les liens de dépendance écologiques  
liens de dépendance et les circuits ainsi que les liens de dépendance systémiques

Faire la connaissance des possibilités et des conséquences de ses propres actes

Pouvoir participer au façonnage durable du passé et de l'avenir

Apprendre les modes de vie durables et ménageant l'environnement

Connaissance des biens durables et de consommation qui sont cachés dans la nature (eau dans la viande, céréales dans les combustibles etc.)

Sensibilité pour les valeurs telles que la dignité humaine, la justice et la préservation de la base naturelle fondamentale de la vie

Connaissance de l'attitude à adopter avec l'énergie, l'alimentation, la biodiversité, la justice intergénérationnelle, la diversité culturelle

Faire l'expérience que la capacité à coopérer et la participation durable aux sujets écologiques et sociétaux est possible et est appréciée