

Vorabhinweise zur Mittleren Reife 2023



Mecklenburg-Vorpommern
Ministerium für Bildung und
Kindertagesförderung

Vorabhinweise für die Aufgaben zu den zentralen schriftlichen Prüfungen zum Erwerb der Mittleren Reife 2023

Stand: 30. Juni 2022

- I Rechtliche Grundlagen
- II Bewertungsgrundsätze
- III Verwendung von Hilfsmitteln
- 1 Deutsch
- 2 Englisch
- 3 Mathematik
- 4 Russisch

I RECHTLICHE GRUNDLAGEN

Die Korrektur und Bewertung der schriftlichen Prüfungsarbeiten erfolgt gemäß der folgenden Rechtsvorschrift in der jeweils geltenden Fassung:

- [Verordnung über die Durchführung von Prüfungen zum Erwerb der Mittleren Reife](#)

II BEWERTUNGSGRUNDSÄTZE

Die Notenzuordnung erfolgt gemäß nachfolgender Tabelle. Die prozentualen Angaben der Noteneinstufung orientieren sich an § 5 (4) der Leistungsbewertungsverordnung und wurden in Anbetracht der Komplexität von Prüfungsaufgaben im oberen Leistungsspektrum modifiziert.

ab ... %	Notenstufe
90	sehr gut (1)
75	gut (2)
60	befriedigend (3)
40	ausreichend (4)
20	mangelhaft (5)
darunter	ungenügend (6)

Gemäß § 10 (1) der Mittlere-Reife-Prüfungsverordnung i. d. F. v. 31.03.2021, Absatz 1 werden die Ergebnisse in allen Prüfungsfächern als Dezimalwert mit einer Differenzierung in drei Stufen, entweder n,7 oder n,0 oder n,3, festgelegt.

Für die Unterrichtsfächer gilt in Übereinstimmung mit den [Bildungsstandards für den Mittleren Schulabschluss](#) und der jeweiligen gültigen [Verordnung über die Durchführung von Prüfungen zum Erwerb der Mittleren Reife](#) grundsätzlich Folgendes:

Aus der Korrektur der schriftlichen Arbeit muss hervorgehen, welcher Wert den von dem Prüfling erbrachten Lösungen, Untersuchungsergebnissen oder Argumenten beigemessen wird und inwiefern die Bearbeitung der Aufgaben gelungen ist. Nicht im Erwartungshorizont aufgeführte, aber gleichwertige Lösungen bzw. Lösungswege sind zu berücksichtigen.

Weitere fachbezogene Bewertungshinweise werden in den Hinweisen für die Lehrkraft zur Korrektur und Bewertung mit den Prüfungsaufgaben gegeben.

III VERWENDUNG VON HILFSMITTELN

In den zentralen schriftlichen Abschlussprüfungen ist unter Beachtung der allgemeinen und fachspezifischen Hinweise der Einsatz von Hilfsmitteln in gedruckter oder digitaler Form zulässig.

Die im Rahmen der Prüfung zugelassenen Hilfsmittel sind entweder durch die Schule zur Verfügung zu stellen oder rechtzeitig vor dem Prüfungstag an die Lehrkraft zu übergeben und von dieser zu prüfen. In jedem Falle ist zu gewährleisten, dass keinem Prüfling durch Eintragungen oder Zugriff auf nicht zugelassene Programme, Funktionen, Daten o. ä. ein Vorteil in der Prüfungssituation erwächst.

Hilfsmittel dürfen während der Prüfung nicht aus dem Prüfungsraum entfernt werden. Ausnahmen sind nur möglich, wenn die Aufgabenstellung bzw. der Prüfungsablauf dies erfordern.

Zugelassene Hilfsmittel für alle Prüfungsfächer

- Wörterbuch der deutschen Rechtschreibung in gedruckter oder digitaler Form
- zweisprachige Wörterbücher in gedruckter oder digitaler Form für Prüflinge mit nichtdeutscher Herkunftssprache (Erstsprache-Deutsch/Deutsch-Erstsprache)

Fachspezifische Hilfsmittel

Über die o. g. Hilfsmittel hinaus sind detaillierte Hinweise in den entsprechenden Kapiteln der Fächer enthalten.

Voraussetzungen für den Einsatz von Hilfsmitteln in digitaler Form

Unter der Bezeichnung „digitale Hilfsmittel“ sind sowohl Endgeräte (z. B. Taschenrechner, Tablets) als auch ggf. darauf installierte Anwendungsprogramme bzw. Apps (z. B. Wörterbuch, Nachschlagewerk zur deutschen Rechtschreibung, CAS-App) zusammengefasst.

Vorbereitung

- Das jeweilige digitale Hilfsmittel wurde im Unterricht rechtzeitig eingeführt.
- Eine ausreichende Anzahl von digitalen Ersatzgeräten muss durch die Schule für jede Prüfungsgruppe vorgehalten werden.

Vergleichbarkeit

- Die digitalen Hilfsmittel einer Prüfungsgruppe müssen vergleichbare Leistungsmerkmale aufweisen.
- Für Wörterbücher gilt: Inhalt und Funktionsumfang sind – abgesehen von der elektronischen Stichwortsuche – zu denen gedruckter Wörterbücher vergleichbar.

Prüfungssituation

- Prüfungsmodus: Das Hilfsmittel ist vor seiner Verwendung in einen Zustand zu versetzen, der einen Zugriff auf nicht zugelassene Programme, Funktionen, Daten o. Ä. unterbindet. Dies umfasst auch den Zugriff auf vernetzte Systeme.
- Manipulationen am Hilfsmittel, das vorsätzliche Verlassen des Prüfungsmodus und der nicht erlaubte Versuch einer Kommunikation auf elektronischem Wege stellen einen Täuschungsversuch dar.

Technische Probleme

- Die Prüflinge sind verpflichtet, technische Probleme unverzüglich der Prüfungsaufsicht zu melden.
- Wenn ein Gerät unmittelbar vor oder während der Prüfung nicht einwandfrei im Prüfungsmodus läuft, erhält der betroffene Prüfling ein Ersatzgerät.

1 DEUTSCH

1.1 Struktur der Prüfung

Dauer der Prüfung: **270** Minuten Arbeitszeit einschließlich Auswahlzeit

Die Prüfung enthält einen Aufgabensatz zum Thema 1 und einen Aufgabensatz zum Thema 2.

Aufgabensatz zu Thema 1

- Teil A umfasst Pflichtaufgaben auf der Basis eines literarischen Textes
- Teil B umfasst zwei Wahlaufgaben auf der Basis eines pragmatischen Textes

Aufgabensatz zu Thema 2

- Teil A umfasst Pflichtaufgaben auf der Basis pragmatischer kontinuierlicher bzw. diskontinuierlicher Texte
- Teil B umfasst zwei Wahlaufgaben auf der Basis eines literarischen Textes

Die Schülerin, der Schüler

- erhält zwei thematisch unterschiedliche Aufgabensätze zur Auswahl,
- wählt einen Aufgabensatz aus,
- bearbeitet die Aufgaben im Teil A direkt auf den Aufgabenblättern,
- bearbeitet die Aufgaben im Teil B auf dem von der Schule bereitgestellten und mit Schulstempel versehenen Papier und vermerkt auf der Reinschrift, welche der zwei Wahlaufgaben bearbeitet worden ist.

1.2 Fachspezifische Hilfsmittel

Für den Einsatz von Hilfsmitteln in gedruckter oder digitaler Form sind die in Kapitel III aufgeführten Hinweise zu beachten.

1.3 Kompetenzen und Inhalte unter besonderer Berücksichtigung der Auswirkungen der Pandemie-Situation

Grundlage für die Anforderungen in den Prüfungsaufgaben sind die [Bildungsstandards für den Mittleren Schulabschluss](#) sowie der [Rahmenplan Deutsch](#) der Jahrgangsstufen 7 bis 10 des zur Mittleren Reife führenden Bildungsgangs.

Im Kompetenzbereich „Lesen – mit Texten und Medien umgehen“ wird erwartet, dass die Schülerinnen und Schüler über grundlegende Verfahren für das Verstehen von Texten verfügen. Sie entnehmen selbstständig Informationen aus Texten, verknüpfen sie miteinander und verbinden sie mit ihrem Vorwissen.

Im Kompetenzbereich „Sprache und Sprachgebrauch untersuchen“ wird erwartet, dass die Schülerinnen und Schüler Texte nach funktionalen, normativen und ggf. ästhetischen Gesichtspunkten untersuchen und formulieren können.

Im Kompetenzbereich „Schreiben“ wird erwartet, dass die Schülerinnen und Schüler ausgehend vom Operator die vielfältigen Möglichkeiten des Schreibens als Mittel der Kommunikation, der Darstellung und der Reflexion kennen und eigenständig dem Schreibanlass entsprechende Texte verfassen können.

Hinweise zu Aufgabenteil A

Anhand der Aufgaben im Teil A erfolgt eine gezielte Textuntersuchung, bei der vor allem Kompetenzen aus den Bereichen „Lesen – mit Texten umgehen“ sowie „Sprache und Sprachgebrauch untersuchen“ genutzt werden müssen.

Möglich sind Aufgaben

- zum Leseverstehen im Sinne der Inhaltssicherung, zum Beispiel Verfahren zur Textstrukturierung und Textaufnahme,
- zur Analyse bzw. Interpretation von Textauszügen (kontinuierliche und diskontinuierliche Texte),
- zu vergleichenden oder kontextualisierenden Betrachtungen sowie
- zur Beschreibung und Analyse folgender sprachlich-stilistischer Mittel und deren Wirkung: Alliteration, Anapher/Epipher, Archaismus/Neologismus, Ellipse, Euphemismus, Hyperbel, Hypotaxe/Parataxe, Lautmalerei, Metapher, Personifikation, rhetorische Frage, Symbol, Synästhesie und Vergleich.

Hinweise zu Aufgabenteil B

Kern der Wahlaufgaben im Teil B ist die situations- und adressatengerechte Produktion eines Textes, bei der Kompetenzen aus den Bereichen „Schreiben“ und „Lesen – mit Texten und Medien umgehen“ angewendet werden müssen. Für den Kompetenzbereich „Schreiben/Texte schreiben“ werden in Anlehnung an das Kap. 3.1.2.4 des o. g. Rahmenplans die Schreibformen wie folgt konkretisiert:

- informierendes Schreiben: formeller Brief, Beschreibung, Bericht;
- argumentierendes Schreiben: Kommentar, Leserbrief, Stellungnahme, Erörterung;
- gestaltendes Schreiben nach Vorgaben: Erzählung, Tagebucheintrag, Szene, persönlicher Brief, E-Mail, Paralleltext.

Die Textgrundlage im Teil B ist thematisch mit dem Teil A verbunden. Der Schwerpunkt der Aufgaben liegt auf folgenden Aspekten:

- Anwenden von Textsortenkenntnis/Schreibformen,
- Nachweisen des Textverständnisses,
- Beachten des Adressatenbezugs.

Auf dem Bildungsserver des Landes sind [Musteraufgaben und Begleitdokumente](#) abrufbar.

1.4 Fachbezogene Bewertungshinweise

Die Bewertung erfolgt gemäß den Hinweisen in Kapitel II.

Maßgeblich für die Bewertung sind die „Hinweise für die Lehrkraft“ in den Prüfungsunterlagen. Die Verstehens- und Darstellungsleistung werden der Komplexität der Anforderungen entsprechend in ausgewiesener Gewichtung als Ganzes betrachtet. Um eine vergleichbare Gewichtung zu sichern, sind Bewertungseinheiten ausgewiesen.

1.5 Grundstock der Operatoren

Im Folgenden werden die für die Vorbereitung auf die zentrale schriftliche Abschlussprüfung zum Erlangen der Mittleren Reife Deutsch hilfreichen Operatoren alphabetisch aufgelistet. Die Zuordnung der Anforderungsbereiche erfolgt ausschließlich in orientierender Funktion. Bestimmte Operatoren können, je nach konkreter Aufgabenstellung und Materialgrundlage, Leistungen in allen drei Anforderungsbereichen erfordern. Operatoren, die sich eindeutig von selbst verstehen, sind nicht aufgenommen.

Operator	Erwartete Schülertätigkeit
analysieren (I, II, III)	aspektorientiertes Erschließen eines Textes unter Wahrung des funktionalen Zusammenhanges von Inhalt, Form und Sprache
auswerten (II, III)	zusammenfassendes bzw. aspektorientiertes Darstellen der Ergebnisse
begründen (II, III)	nachvollziehbares Herstellen der Zusammenhänge zwischen Ursachen und Auswirkungen
belegen (I, II)	Absichern einer Behauptung durch ein Zitat oder Verweis auf eine Fundstelle (z. B. Titel, Seite, Zeilenangabe)
beschreiben (I, II)	sachliches Darlegen eines Sachverhaltes, Vorganges, einer Situation oder von Merkmalen einer Personen bzw. Figur
beurteilen (II, III)	Einschätzen eines Sachverhaltes, einer Aussage, einer Figur auf Basis von Kriterien bzw. begründeten Wertmaßstäben
charakterisieren (II, III)	Herausarbeiten der jeweiligen Eigenart von Figuren bzw. Sachverhalten
darstellen (I, II)	Aufzeigen von Inhalten, Problemen, Sachverhalten und deren Zusammenhänge

Operator	Erwartete Schülertätigkeit
ordnen/einordnen/ zuordnen/ (I, II)	eine Aussage, einen Text, einen Sachverhalt ggf. unter Verwendung von Kontextwissen begründet in einen Zusammenhang stellen
erklären, erläutern (II, III)	Materialien, Sachverhalte, Zusammenhänge, Thesen in einen Begründungszusammenhang stellen und mit zusätzlichen Informationen und Beispielen veranschaulichen
erörtern (I, II, III)	auf der Grundlage einer Materialauswertung eine These oder Problemstellung unter Abwägung von Argumenten hinterfragen und zu einem Urteil gelangen
in Beziehung setzen (II, III)	Zusammenhänge unter vorgegebenen oder selbst gewählten Gesichtspunkten begründet herstellen
interpretieren (I, II, III)	Erschließen von Sinnzusammenhängen auf Grundlage einer Analyse und Darlegen einer (Gesamt-) Deutung unter Einbeziehung der Wechselwirkung zwischen Inhalt, Form und Sprache
nachweisen (I, II)	begründetes Aufzeigen der Richtigkeit einer vorgegebenen Zuordnung/Deutung
nennen (I,II)	Angeben von Informationen in Kurzform
sich auseinander- setzen mit (II, III)	argumentatives und urteilendes Abwägen einer Aussage bzw. einer Problemstellung
Stellung nehmen (II, III)	eine Aussage bzw. eine Problemstellung argumentativ begründet beurteilen und bewerten
überprüfen (II, III)	Aussagen bzw. Behauptungen kritisch hinterfragen und ihre Gültigkeit kriterienorientiert und begründet einschätzen
verfassen (I, II, III)	auf der Grundlage einer Auswertung von Materialien wesentliche Aspekte eines Sachverhaltes in informierender oder argumentierender Form adressatenbezogen und zielorientiert darlegen
vergleichen (II, III)	Darlegen und Abwägen von Gemeinsamkeiten, Ähnlichkeiten und Unterschieden nach vorgegebenen oder selbst gewählten Gesichtspunkten

Operator	Erwartete Schülertätigkeit
zitieren (I, II)	direktes oder indirektes Wiedergeben eines Wortlautes unter Anwendung der Zitierregeln
zusammenfassen (I, II)	Wiedergeben von Inhalten oder Aussagen in komprimierter Form mit eigenen Worten

2 ENGLISCH

2.1 Struktur der Prüfung

Dauer der Prüfung: **205** Minuten (30 + 175)

(ca. 30 Minuten *Listening Comprehension Test*; 15 Minuten Einlesezeit und 160 Minuten Bearbeitungszeit *Reading Comprehension Test*)

Die Prüfung besteht aus zwei Teilen, dem **Listening Comprehension Test (LCT)** und dem **Reading Comprehension Test (RCT)**. Innerhalb des RCT werden Reading Comprehension, Mediation und Writing überprüft.

Die einzelnen Bestandteile haben eine Gewichtung von

- ca. 25 % Listening Comprehension
- ca. 30 % Reading Comprehension
- ca. 20 % Mediation
- ca. 25 % Writing.

2.2 Fachspezifische Hilfsmittel

Für den Einsatz von Hilfsmitteln in gedruckter oder digitaler Form sind die in Kapitel III aufgeführten Hinweise zu beachten. Darüber hinaus gilt:

- an der Schule in der Jahrgangsstufe durch Beschluss eingeführtes zweisprachiges Wörterbuch (Deutsch-Englisch/Englisch-Deutsch) in gedruckter oder digitaler Form

Für die Aufgaben im **Hörverstehen** sind **keine** Hilfsmittel vorgesehen.

Für Prüflinge, deren Erstsprache nicht Deutsch ist, gilt folgende Regelung:

- Für den **Leseverstehenstest** dürfen diese Prüflinge zweisprachige Wörterbücher in gedruckter oder digitaler Form nutzen (Erstsprache-Englisch/Englisch-Erstsprache, z. B. Arabisch-Englisch/Englisch-Arabisch **und** Erstsprache-Deutsch/Deutsch-Erstsprache, z. B. Arabisch-Deutsch/Deutsch-Arabisch).
- Die von den Prüflingen mitzubringenden Wörterbücher werden rechtzeitig vor der Prüfung der Lehrkraft übergeben und von dieser geprüft.

2.3 Kompetenzen und Inhalte unter besonderer Berücksichtigung der Auswirkungen der Pandemie-Situation

Grundlage für die Anforderungen in den Prüfungsaufgaben sind die [Bildungsstandards für den Mittleren Schulabschluss](#) sowie der [Rahmenplan Englisch](#) der Jahrgangsstufen 7 bis 10 des zur Mittleren Reife führenden Bildungsgangs.

Listening Comprehension Test (LCT)

Grundlage der Prüfungsaufgaben sind mehrere Hörtexte, die von CD bzw. über die Audiodatei abgespielt werden.

Die Bearbeitungszeit setzt sich aus jeweils 1 Minute Einlesezeit für das jeweilige Aufgabenblatt; zweimaligem Hören der Texte; 15 Sekunden Pause zwischen den Texten und jeweils 1 Minute Zeit für die abschließende Bearbeitung des Aufgabenblattes zusammen, sodass insgesamt ca. 30 Minuten benötigt werden.

Die Hörverstehensleistung kann mittels folgender Aufgabenformate überprüft werden:

- multiple choice,
- multiple matching,
- filling in gaps/a table,
- short answer questions (with 1 – 5 words/numbers)

Für die Auswertung der Hörverstehensleistung wird **kein tapescript** zur Verfügung gestellt.

Reading Comprehension Test (RCT)

Für die Bearbeitung des RCT stehen 160 Minuten zur Verfügung. Diese Arbeitszeit beginnt nach der Einlesezeit von 15 Minuten mit der individuellen Arbeit an den Prüfungsaufgaben.

1) *Reading*

Grundlage der Prüfungsaufgaben sind mehrere Lesetexte. Die Leseverstehensleistung kann mittels folgender Aufgabenformate überprüft werden:

- multiple matching (numbers/names etc. + explanation/definition // sentence halves),
- true/false + justification (Schüler*in entscheidet zwischen true bzw. false und begründet jeweils mit den ersten 4 Wörtern des Satzes, in dem er/sie die entscheidende Information findet),
- short answer questions (with 1 – 5 words/numbers),
- sequencing.

2) *Mediation (Sprachmittlung)*

Im Bereich *Mediation* erfolgt die Sprachmittlung sowohl vom Englischen ins Deutsche als auch umgekehrt. Die Leistungen im Bereich *Mediation* können mittels folgender Aufgaben überprüft werden:

- passing on information,
- passing on advice,
- passing on messages of signs.

3) *Writing*

Im Bereich *Writing* werden Wahlaufgaben angeboten (z. B. Wahl zwischen mehreren Themen für einen Bericht, zwischen mehreren Bildern für eine Bildbeschreibung, etc.). Im Fall einer Wahlaufgabe entscheiden sich die Schülerinnen und Schüler für **eine** der angebotenen Aufgaben. Mögliche Aufgabenformate zur Überprüfung der Schreibleistung sind:

- write a report/an article/an essay/an e-mail.

2.4 Fachbezogene Bewertungshinweise

Die Bewertung erfolgt gemäß den Hinweisen in Kapitel II.

Bewertung *Writing*

Die Schreibleistungen der Schülerinnen und Schüler werden sowohl bezüglich der aufgabenrelevanten Inhalte und Strukturen des erstellten Textes als auch bezüglich der sprachlichen Angemessenheit bewertet. Die Festlegung der Punktzahl innerhalb der einzelnen Punktbereiche richtet sich nach dem Ausmaß der Erfüllung der danebenstehenden Kriterien.

Aufgabenrelevanter Inhalt - *task fulfilment*

In diesem Bereich wird ausschließlich die inhaltliche Komponente der Schreibleistungen der Schülerinnen und Schüler beurteilt.

Beschreibung der Kriterien für <i>task fulfilment</i>	Punktbereich
<ul style="list-style-type: none"> - der kommunikative Zweck der Aufgabe wird überzeugend erfüllt - alle inhaltlichen Aspekte des Themas werden vollständig und umfassend berücksichtigt - alle Äußerungen sind für die Aufgabenerfüllung relevant - adressatengerecht 	7 – 8
<ul style="list-style-type: none"> - der kommunikative Zweck der Aufgabe wird erfüllt - alle inhaltlichen Aspekte des Themas werden berücksichtigt - fast alle Äußerungen sind für die Aufgabenerfüllung relevant - adressatengerecht 	5 – 6
<ul style="list-style-type: none"> - der kommunikative Zweck der Aufgabe wird noch erfüllt - inhaltliche Aspekte des Themas werden teilweise berücksichtigt - die Mehrheit der Äußerungen ist für die Aufgabenerfüllung relevant - adressatengerecht 	3 – 4

Beschreibung der Kriterien für <i>task fulfilment</i>	Punktbereich
<ul style="list-style-type: none"> - der kommunikative Zweck der Aufgabe wird nur in geringen Maße erfüllt - inhaltliche Aspekte des Themas werden ansatzweise berücksichtigt - die Mehrheit der Äußerungen ist für die Aufgabenerfüllung irrelevant 	1 – 2
<ul style="list-style-type: none"> - der kommunikative Zweck der Aufgabe wird nicht erfüllt - inhaltliche Aspekte des Themas werden kaum oder nicht berücksichtigt - fast alle Äußerungen sind für die Aufgabenerfüllung irrelevant, Thema eventuell verfehlt 	0

Textstruktur – text organisation

In diesem Bereich wird ausschließlich die strukturelle Komponente der Schreibleistungen beurteilt.

Beschreibung der Kriterien für <i>text organisation</i>	Punktbereich
<ul style="list-style-type: none"> - textsortengerechte Darstellung, d. h. die strukturellen Erfordernisse der in der Aufgabe verlangten Textsorte (z. B. Beschreibung, Bericht) werden in vollem Maße erfüllt - zusammenhängende, eindeutig nachvollziehbare Darstellung; „roter Faden“ - Verwendung eines breiten Spektrums an gebräuchlichen Verknüpfungsmitteln/Konnektoren bezogen auf die jeweilige Textsorte (z. B. therefore, although, on the one hand/on the other hand, nevertheless; u. a. auch komplexe Relativpronomen: whose; Demonstrativpronomen: these/those) 	7 – 8
<ul style="list-style-type: none"> - textsortengerechte Darstellung, d. h. die strukturellen Erfordernisse der in der Aufgabe verlangten Textsorte (z. B. Beschreibung, Bericht) werden erfüllt - zusammenhängende, nachvollziehbare Darstellung; „roter Faden“ - Verwendung einer begrenzten Anzahl verschiedener Verknüpfungsmittel/Konnektoren (u. a. however; this means, in my opinion, because; Relativpronomen who/which; Demonstrativpronomen this/that) 	5 – 6

Beschreibung der Kriterien für <i>text organisation</i>	Punktbereich
<ul style="list-style-type: none"> - teilweise textsortengerechte Darstellung, d. h. die strukturellen Erfordernisse der in der Aufgabe verlangten Textsorte (z. B. Beschreibung, Bericht) werden in Ansätzen erfüllt - nachvollziehbare Darstellung, wobei einzelne Ausführungen möglicherweise nicht folgerichtig sind - Verwendung einfacher Verknüpfungsmittel/Konnektoren (z. B. because, that) 	3 – 4
<ul style="list-style-type: none"> - unzureichende textsortengerechte Darstellung, d. h. die strukturellen Erfordernisse der in der Aufgabe verlangten Textsorte (z. B. Beschreibung, Bericht) werden kaum erfüllt - einfache Auflistung von Aussagen, fehlende Zusammenhänge, wenig geordnete Darstellung - Verwendung einer begrenzten Anzahl sehr einfacher Konnektoren (z. B. but, and, then; Personalpronomen) 	1 – 2
<ul style="list-style-type: none"> - die strukturellen Erfordernisse der in der Aufgabe verlangten Textsorte (z. B. Beschreibung, Bericht) werden nicht erfüllt - unstrukturierte, kaum nachvollziehbare Darstellung - keine Verwendung von Verknüpfungsmitteln/Konnektoren 	0

Sprachliche Angemessenheit – *linguistic appropriacy*

Beschreibung der Kriterien für <i>linguistic appropriacy</i>	Punktbereich
<ul style="list-style-type: none"> - differenzierter Wortschatz - im Allgemeinen korrekte Verwendung des Wortschatzes - Verwendung auch komplexer Sätze, klarer Satzbau - Verwendung auch komplexer grammatischer Strukturen (z. B. if-clauses, Passiv) - vereinzelte geringfügige Normverstöße beeinträchtigen die Verständlichkeit nicht 	7 – 8
<ul style="list-style-type: none"> - angemessener Wortschatz, sichere Wortwahl - weitgehend korrekte Verwendung des Wortschatzes - Satzbau meist fehlerfrei; überwiegend richtiger Gebrauch grammatischer Strukturen - mehrere geringfügige Normverstöße; die Verständlichkeit wird nicht wesentlich beeinträchtigt 	5 – 6

Beschreibung der Kriterien für <i>linguistic appropriacy</i>	Punktbereich
<ul style="list-style-type: none"> - begrenzter Wortschatz, teilweise Fehler in Wortwahl - gelegentliche Fehler in der Rechtschreibung - durchgehend einfacher Satzbau - Verwendung einer geringen Anzahl von Strukturen; teilweise fehlerhafter Gebrauch - vereinzelt grobe Normverstöße, die die Verständlichkeit beeinflussen 	3 – 4
<ul style="list-style-type: none"> - stark eingeschränkter Wortschatz; Wortwahl unsicher - häufige Fehler in der Rechtschreibung - fehlerhafter Satzbau auch bei einfachen Sätzen - fehlerhafter Gebrauch grammatischer Strukturen - mehrfache grobe Normverstöße, die die Verständlichkeit beeinträchtigen 	1 – 2
<ul style="list-style-type: none"> - Wortschatz unzureichend - Satzbau fehlerhaft - Strukturen entsprechen nicht der englischen Sprachnorm - sprachliche Darstellung unangemessen - falsche Wortverwendungen und gravierende Normverstöße, die die Verständlichkeit stark beeinträchtigen bzw. unmöglich machen 	0

Im Bereich der sprachlichen Leistung wird die Schülerleistung bezüglich der orthografischen, grammatischen und lexikalischen Normen der geschriebenen Sprache bewertet. Grundlegendes Prinzip für die Einstufung der Schwere eines Normverstößes ist die Frage, inwieweit eine Beeinträchtigung der Verständlichkeit vorliegt.

Geringfügige Normverstöße

Fehler, die die Verständlichkeit nicht oder unwesentlich beeinträchtigen:

- orthografische Fehler, die nicht zu lexikalischen und grammatischen Sinnentstellungen führen
- lexikalische, grammatische und idiomatische Fehler sowie Wortauslassungen, die den kommunikativen Wert nicht oder nur unwesentlich beeinträchtigen

Grobe Normverstöße

Fehler, die die Verständlichkeit bzw. die Eindeutigkeit der Aussage beeinträchtigen oder stark einschränken:

- Sinn entstellende lexikalische, grammatische, idiomatische oder orthografische Fehler
- Sinn entstellende Wortauslassungen

Weiterhin gilt:

- Eine Vermengung von *British und American English* bleibt unberücksichtigt,
- Normverstöße in Wiederholung (Verstoß gegen das gleiche Prinzip) bleiben unberücksichtigt,
- Normverstöße aus Flüchtigkeit (*slip of the pen*) sowie eine fehlerhafte Interpunktion werden gekennzeichnet, jedoch nicht als Normverstoß bewertet.

Fehler im Text werden **nur** unterstrichen und müssen **nicht** korrigiert werden, besondere Korrekturzeichen am Rand entfallen. Lediglich Passagen des Schülertextes, die im besonderen Maße positiv bzw. negativ zur kriterienbezogenen Bewertung der Schülerleistung beigetragen haben, werden am Rand markiert:

| + bzw. | -

Die Bewertung der aufgabenrelevanten Inhalte und Strukturen und der sprachlichen Angemessenheit wird sowohl in der **Punktzahl** ausgedrückt als auch in einem **kurzen, stichpunktartigen Worturteil** in Deutsch. (Formulierungen aus den Kriterien für die Bewertung können verwendet werden.) Das Worturteil hebt die Aspekte hervor, die zu dieser Bewertung in **besonderem** Maße beigetragen haben. Dabei liegt der Schwerpunkt auf der Feststellung der positiven Aspekte und eventuell auffallender negativer Aspekte.

z. B.

positiv

- aufgabenrelevante Strukturen
- treffende Beispiele
- prägnante Formulierung

negativ

- Nichtbeachtung der Textsortenstruktur
- verständnisbehindernde Fehlerhäufigkeit

3 MATHEMATIK

3.1 Struktur der Prüfung

Dauer der Prüfung: **195** Minuten Arbeitszeit einschließlich Auswahlzeit
(15 Minuten Bearbeitungszeit (Pflichtaufgabe 1),
180 Minuten Arbeitszeit einschließlich Auswahlzeit für die anderen
Pflichtaufgaben und eine der Wahlaufgaben)

Die Schülerin, der Schüler

- erhält **vier Pflichtaufgaben** sowie **drei Wahlaufgaben**,
- bearbeitet davon die **Pflichtaufgaben** sowie **eine von drei Wahlaufgaben**,
- ist verpflichtet, die Vollständigkeit der vorgelegten Aufgaben vor Bearbeitungsbeginn zu überprüfen (Anzahl der Blätter, Anlagen usw.).

Bei der Struktur der Arbeit und dem Format der Aufgaben werden die ab 2022 vorgenommenen Änderungen fortgeführt. Auf die Pflichtaufgaben mit der Nummerierung 2, 3 und 4 folgen die Wahlaufgaben mit der Nummerierung 5, 6 und 7.

Technisch-organisatorische Hinweise zum Prüfungsablauf ergehen gesondert.

3.2 Fachspezifische Hilfsmittel

Für den Einsatz von Hilfsmitteln in gedruckter oder digitaler Form sind die in Kapitel III aufgeführten Hinweise zu beachten. Darüber hinaus sind die folgenden fachspezifischen Hilfsmittel zugelassen:

- an der Schule in der Jahrgangsstufe durch Beschluss eingeführter wissenschaftlicher Taschenrechner ohne CAS
- an der Schule in der Jahrgangsstufe durch Beschluss eingeführtes Tafelwerk (darf keine Musterlösungen enthalten)
- Zeichengeräte und Kurvenschablonen
- Millimeterpapier für Darstellungen von Koordinatensystemen, unliniertes Papier für geometrische Zeichnungen

Das Arbeitsblatt (Pflichtaufgabe 1) ist ohne Tafelwerk und Taschenrechner zu bearbeiten.

3.3 Kompetenzen und Inhalte unter besonderer Berücksichtigung der Auswirkungen der Pandemie-Situation

Grundlage für die Anforderungen in den Prüfungsaufgaben sind die [Bildungsstandards für den Mittleren Schulabschluss](#) sowie der [Rahmenplan Mathematik](#) der Jahrgangsstufen 7 bis 10 des zur Mittleren Reife führenden Bildungsgangs.

Die Pflicht- und Wahlaufgaben verlangen neben der sicheren Verwendung mathematischer Darstellungen, Symbole und Verfahren auch solche Kompetenzen wie das selbstständige Argumentieren in einem überschaubaren mathematischen Kontext, das Problemlösen durch Anwenden einer naheliegenden Strategie oder das mathematische Modellieren.

Zu den Schwerpunkten des **Pflichtteils** gehören Aufgaben aus den Stoffgebieten

- Prozentrechnung,
- Gleichungen (lineare),
- Stochastik.

Zu den Schwerpunkten des **Wahlteils** gehören Aufgaben aus den Stoffgebieten

- Planimetrie (auch Kreis),
- Stereometrie (auch Pyramide),
- Funktionen (lineare und quadratische).

Von den Schülerinnen und Schülern wird eine angemessene Lesekompetenz erwartet. Die abschließend im Punkt 3.5 zusammengestellten Operatoren sollen helfen, die Arbeitsaufträge so konkret zu formulieren, dass die Prüflinge erkennen, welche Tätigkeiten und Lösungsdarstellungen von ihnen erwartet werden. Der Lösungsweg ist in diesem Rahmen freigestellt.

Die folgenden Inhalte des Rahmenplanes sind nicht Gegenstand eigenständiger Aufgabenstellungen in der Prüfungsarbeit.

- Systematisierung der Zahlenbereiche, Mengendiagramme
- Potenzfunktionen, Exponentialfunktionen
- Erwartungswerte

Konstruktionen im klassischen Sinn werden nicht gefordert.

3.4 Fachbezogene Bewertungshinweise

Die Bewertung erfolgt gemäß den Hinweisen in Kapitel II.

Die verbindliche Angabe der Verteilung der Punkte auf die Teilaufgaben und die ab 2022 wirksame Änderung der Gesamtpunktzahl auf 60 Punkte werden fortgeführt. Dabei entfallen 12 Punkte auf Pflichtaufgabe 1, je 8 Punkte auf die übrigen Pflichtaufgaben und 24 Punkte auf die Wahlaufgabe. Damit besteht die Möglichkeit einer differenzierteren Bewertung der Schülerleistung.

Maßgeblich für die Bewertung sind die „Hinweise für die Lehrkraft“ in den Prüfungsunterlagen.

Die „Hinweise für die Lehrkraft“ enthalten den Bewertungsmaßstab und das Lösungsblatt, das als Bewertungsbogen verwendet wird. Neben der verbindlichen Punktvergabe sind auch die numerischen Endergebnisse enthalten, die als Orientierungswerte zu betrachten sind, von denen

die Lösung je nach Verfahren und Runden mehr oder weniger abweichen kann. Zwischenergebnisse werden in der Regel nicht angegeben.

Bei der Punktvergabe sind die Lösungsideen und -ansätze der Schülerinnen und Schüler zu berücksichtigen. Sollten die Schülerinnen und Schüler die Lösung einer Aufgabe sofort erkennen und eine sichtbare schriftliche Überprüfung des Sachverhaltes vorgenommen haben, ist die volle Punktzahl zu erteilen.

3.5 Operatoren für Arbeitsaufträge in den Prüfungsaufgaben

Operator	Erwartete Schülertätigkeit
Nennen Sie ... Geben Sie an ...	Das Ergebnis wird symbolisch, numerisch oder verbal mitgeteilt. Die Ausführlichkeit ist vom Kontext abhängig.
Skizzieren Sie ... Stellen Sie grafisch dar ... Zeichnen Sie ...	Ein Objekt oder ein Sachverhalt werden grafisch so dargestellt, dass sich wesentliche qualitative Eigenschaften widerspiegeln. In einer maßgetreuen oder maßstäblichen zeichnerischen Darstellung eines Objektes treten quantitative Aspekte in den Vordergrund.
Berechnen Sie ...	Das rechnerische Lösen von Bestimmungsaufgaben erfordert eine nachvollziehbare Darstellung des Lösungsweges.
Lösen Sie... Bestimmen Sie ... Ermitteln Sie ...	Das Bearbeiten von Bestimmungsaufgaben erfolgt hier mit freier Wahl eines angemessenen Lösungsverfahrens (z. B. rechnerisch, zeichnerisch, systematisches Probieren) und schließt das nachvollziehbare Darstellen des Lösungsweges ein.
Zeigen Sie ... Weisen Sie nach ... Prüfen Sie ... Begründen Sie ...	Die Wahrheit einer gegebenen Aussage ist z. B. durch numerische oder algebraische Berechnungen oder durch eine Argumentationskette zu bestätigen.
Leiten Sie her ... Untersuchen Sie ... Entscheiden Sie ...	Aussagen sind aus gegebenen Sachverhalten abzuleiten. Das Verifizieren oder Falsifizieren von Aussagen erfordert eine angemessene sprachliche Darstellung.

Beschreiben Sie ... Erläutern Sie ... Erklären Sie ...	Ein Sachverhalt (z. B. Begriff, Aussage, Verfahren) ist durch eine textgebundene Darstellung verständlich zu machen. Kommunikative Situationen sind möglich.
Vergleichen Sie ...	Gemeinsamkeiten und Unterschiede werden ermittelt und nach freien oder vorgegebenen Gesichtspunkten sprachlich dargestellt.

4 RUSSISCH

4.1 Struktur der Prüfung

Dauer der Prüfung: **205** Minuten (30 + 175)
(ca. 30 Minuten Hörverstehenstest; 15 Minuten Einlesezeit und
160 Minuten Bearbeitungszeit Leseverstehenstest)

Die Prüfung besteht aus zwei Teilen - dem **Hörverstehenstest (HVT)** und dem **Leseverstehenstest (LVT)**. Innerhalb des LVT werden Leseverstehen, Sprachmittlung und Schreiben überprüft.

Die einzelnen Bestandteile haben eine Gewichtung von

- ca. 20 % Hörverstehen
- ca. 35 % Leseverstehen
- ca. 20 % Sprachmittlung
- ca. 25 % Schreiben.

4.2 Fachspezifische Hilfsmittel

Für den Einsatz von Hilfsmitteln in gedruckter oder digitaler Form sind die in Kapitel III aufgeführten Hinweise zu beachten. Darüber hinaus gilt:

- an der Schule in der Jahrgangsstufe durch Beschluss eingeführtes zweisprachiges Wörterbuch (Deutsch-Russisch/Russisch-Deutsch) in gedruckter oder digitaler Form

Für die Aufgaben im **Hörverstehen** sind **keine** Hilfsmittel vorgesehen.

Für Prüflinge, deren Erstsprache nicht Deutsch ist, gilt folgende Regelung:

- Für den **Leseverstehenstest** dürfen diese Prüflinge zweisprachige Wörterbücher in gedruckter oder digitaler Form nutzen (Erstsprache-Russisch/Russisch-Erstsprache, z. B. Arabisch-Russisch/Russisch-Arabisch **und** Erstsprache-Deutsch/Deutsch-Erstsprache, z. B. Arabisch-Deutsch/Deutsch-Arabisch).

4.3 Kompetenzen und Inhalte unter besonderer Berücksichtigung der Auswirkungen der Pandemie-Situation

Grundlage für die Anforderungen in den Prüfungsaufgaben ist der [Rahmenplan Russisch](#) der Jahrgangsstufen 7 bis 10 des zur Mittleren Reife führenden Bildungsgangs.

Hörverstehenstest (HVT)

Grundlage der Prüfungsaufgaben sind mehrere Hörtexte.

Die reine Prüfungszeit für den HVT beträgt ca. 30 Minuten.

Den Prüfungsmaterialien liegt eine CD bei, die alle Phasen des Hörverstehenstests enthält (inklusive der Einstimmungsphase, der Einlesezeit von jeweils einer Minute, dem zweimaligen Hören der Texte inklusive 15 Sekunden Pause zwischen den Texten und der Bearbeitungszeit von jeweils einer Minute). Gleiches gilt für die digital übermittelte Audiodatei.

Die Hörverstehensleistung kann mittels folgender Aufgabenformate überprüft werden:

- Auswahlantworten,
- Vervollständigen von Tabellen, Sätzen o. ä.,
- Anfertigen von Notizen,
- Kurzantworten.

Leseverstehenstest (LVT)

Für die Bearbeitung des LVT stehen 160 Minuten zur Verfügung. Diese Arbeitszeit beginnt nach 15 Minuten Einlesezeit in die Aufgabenstellungen mit der individuellen Arbeit an den Prüfungsaufgaben.

1) *Leseverstehen*

Grundlage der Prüfungsaufgaben sind mehrere Lesetexte, die ein gemeinsames Thema verbindet.

Die Leseverstehensleistung kann mittels folgender Aufgabenformate überprüft werden:

- Zuordnen von Teilüberschriften,
- Feststellen, ob Aussagen richtig, falsch oder im Text nicht enthalten sind,
- Ordnen/Zuordnen von Informationen,
- Zuordnen von Überschriften,
- Vervollständigen von Sätzen, Tabellen o. ä.,
- Kurzantworten,
- Anfertigen von Notizen.

2) *Sprachmittlung*

Die Sprachmittlung erfolgt sowohl vom Russischen ins Deutsche als auch umgekehrt.

Die Leistungen im Bereich *Sprachmittlung* können mittels folgender Aufgabenformate überprüft werden:

- sinngemäßes Übertragen von Informationen und Hinweisen,
- sinngemäßes Übertragen von Kurztexten, Regeln, Anzeigen u. ä.

3) Schreiben

Im Bereich *Schreiben* können folgende Aufgabentypen zu bearbeiten sein: Berichten, Erläutern, biografisches Schreiben, Stellung beziehen, eine Mail oder einen Blog verfassen. Im Fall einer Wahlaufgabe entscheiden sich die Schülerinnen und Schüler für eine der angebotenen Aufgaben.

Mögliche Aufgabenformate zur Überprüfung der Schreibleistung sind:

- Опишите ...,
- Расскажите ...,
- Напишите ваше мнение о...,
- Напишите мейл/блог

4.4 Fachbezogene Bewertungshinweise

Die Bewertung erfolgt gemäß den Hinweisen in Kapitel II.

Bewertung Schreiben

Die Schreibleistungen der Schülerinnen und Schüler werden sowohl bezüglich der aufgabenrelevanten Inhalte und Strukturen des erstellten Textes als auch bezüglich der sprachlichen Angemessenheit bewertet. Die Festlegung der Punktzahl innerhalb der einzelnen Punktbereiche richtet sich nach dem Ausmaß der Erfüllung der angegebenen Kriterien.

Inhalt und Textgestaltung

Kriterien	Punktebereich
<ul style="list-style-type: none"> - Die inhaltlichen Aspekte des Themas werden vollständig und umfassend bearbeitet. - Der Textaufbau erfolgt strukturiert und inhaltlich geschlossen. - Der Text ist inhaltlich eindeutig nachvollziehbar aufgebaut (roter Faden). - Die Gedanken sind durch ein breites Spektrum von Satzverknüpfungsmitteln miteinander verbunden. 	14 - 16
<ul style="list-style-type: none"> - Die inhaltlichen Aspekte des Themas werden bearbeitet. - Der Textaufbau erfolgt in der Regel strukturiert und inhaltlich geschlossen. - Der Text ist inhaltlich nachvollziehbar aufgebaut. - Die Gedanken sind durch eine Reihe von Satzverknüpfungsmitteln miteinander verbunden. 	11 - 13

Kriterien	Punktebereich
<ul style="list-style-type: none"> - Die inhaltlichen Aspekte des Themas werden fast vollständig bearbeitet. - Der Textaufbau erfolgt nicht immer strukturiert und inhaltlich geschlossen. - Der Text ist inhaltlich noch nachvollziehbar aufgebaut, wobei nicht alle Aussagen folgerichtig sind. - Die Gedanken sind durch einfache Satzverknüpfungsmittel miteinander verbunden. 	8 - 10
<ul style="list-style-type: none"> - Die inhaltlichen Aspekte des Themas werden nur teilweise bearbeitet. - Der Textaufbau erfolgt wenig geordnet. - Der Text ist inhaltlich wenig nachvollziehbar aufgebaut, er enthält im Wesentlichen einfache Auflistungen von Aussagen. - Die Gedanken sind kaum oder aber nur durch sehr einfache Satzverknüpfungsmittel miteinander verbunden. 	4 - 7
<ul style="list-style-type: none"> - Die inhaltlichen Aspekte des Themas werden kaum oder nicht bearbeitet. - Die strukturellen Erfordernisse werden nicht erfüllt. - Der Text ist unstrukturiert und wenig nachvollziehbar aufgebaut. - Die Gedankengänge sind unverständlich. 	0 - 3

Sprachliche Korrektheit

Kriterien	Punktebereich
<ul style="list-style-type: none"> - dem Thema angemessener, variabler Wortschatz - korrekter Gebrauch von sprachlichen Mitteln - klarer Satzbau, Verwendung von komplexen Sätzen - vereinzelte geringfügige orthografische/grammatikalische Normverstöße, die die Verständlichkeit nicht beeinträchtigen 	7 - 8
<ul style="list-style-type: none"> - meist angemessener, variabler Wortschatz - weitgehend korrekter Gebrauch von sprachlichen Mitteln - meist fehlerfreier Satzbau, - mehrere geringfügige orthografische/grammatikalische Normverstöße, die die Verständlichkeit nicht wesentlich beeinträchtigen 	5 - 6
<ul style="list-style-type: none"> - eingeschränkter, aber angemessener Wortschatz - überwiegend einfacher Satzbau - vereinzelte grobe orthografische/grammatikalische Normverstöße, die die Verständlichkeit beeinträchtigen 	3 - 4

Kriterien	Punktebereich
<ul style="list-style-type: none">- stark eingeschränkter, fehlerhafter Wortschatz- fehlerhafter Satzbau- gehäufte grobe orthografische/grammatikalische Normverstöße, die die Verständlichkeit stark beeinträchtigen	1 - 2
<ul style="list-style-type: none">- unzureichender Wortschatz- stark fehlerhafter Satzbau- die Verständlichkeit ist durch gravierende sprachliche Mängel nicht mehr gegeben	0

Geringfügige Normverstöße:

- orthografische, lexikalische und grammatische Fehler sowie Wortauslassungen, die die Verständlichkeit nicht oder unwesentlich beeinträchtigen

Grobe Normverstöße:

- sinnentstellende orthografische, lexikalische und grammatische Fehler sowie sinnentstellende Wortauslassungen, die die Verständlichkeit beeinträchtigen oder stark einschränken

Weiterhin gilt:

- Normverstöße in Wiederholung bleiben unberücksichtigt.
- Normverstöße aus Flüchtigkeit sowie fehlerhafte Interpunktion werden gekennzeichnet, aber nicht als Normverstoß gewertet.

Fehler im Text werden nur unterstrichen und müssen nicht korrigiert werden. Lediglich Passagen, die im besonderen Maße positiv bzw. negativ zur Bewertung der Schülerleistung beigetragen haben, können am Rand markiert werden:

| + bzw. | -

Die abschließende Bewertung der Schülerleistung bezüglich Inhalt und Textgestaltung sowie der sprachlichen Korrektheit findet ihren Ausdruck in der Punktzahl, **kann** aber durch ein kurzes, stichpunktartiges Worturteil ergänzt werden. Grundlage hierfür können die oben genannten Kriterien sein.

Impressum

Ministerium für Bildung und Kindertagesförderung des Landes Mecklenburg-Vorpommern
Institut für Qualitätsentwicklung M-V, Fachbereich IV
(Zentrale Prüfungen, Fach- und Unterrichtsentwicklung, Rahmenplanarbeit)
<https://www.bildung-mv.de/schueler/pruefungen-und-abschluesse/vorabhinweise/>
Anke Rösler (V.i.S.d.P.)
Kontakt: presse@bm.mv-regierung.de
Stand: Juni 2022