

**Beispiele für die Verknüpfung von Inhalten und Kompetenzen:**

**Nouvelle responsabilité digitale : « Un robot humanoïde accueille les citoyens à la mairie du XVe arrondissement »**

**Thema: Défis du monde contemporain / Herausforderungen der Gegenwart**

Funktionale kommunikative Kompetenz	Hör-/ Hörsehverstehen	<p>dem Werbetrailer des Rathauses wesentliche Einzelinformationen zum Aufgabenbereich des Roboters „Josie Pepper“ entnehmen sowie zu dessen Akzeptanz bei den Besuchern durch Stimmungen und Einstellungen der Sprechenden erfassen.</p> <p><a href="http://www.leparisien.fr/paris-75/paris-75015/a-paris-un-robot-vous-accueille-a-la-mairie-du-xve-arrondissement-08-09-2017-7246278.php">http://www.leparisien.fr/paris-75/paris-75015/a-paris-un-robot-vous-accueille-a-la-mairie-du-xve-arrondissement-08-09-2017-7246278.php</a></p>
	Lesen	<p>mehrfach kodierte Texte und Textteile, zum Beispiel in einem Flyer, auf die Aussage des Werbetrailers beziehen und dabei die Aufgabe der Selbstbestimmung als eine der zentralen Herausforderungen der Gegenwart erkennen und bewerten.</p> <p><a href="https://onedrive.live.com/view.aspx?resid=D2A556B0FE5F50CF!148390&amp;ithint=file%2cdocx&amp;authkey=!AHmyW8xcm-zCAT4">https://onedrive.live.com/view.aspx?resid=D2A556B0FE5F50CF!148390&amp;ithint=file%2cdocx&amp;authkey=!AHmyW8xcm-zCAT4</a></p> <p>darüber hinaus im Leistungskurs: die zielkulturellen Zusammenhänge und die Thematik des Flyers „Responsabilité digitale“ unter Berücksichtigung der Vielfalt in der Gestaltung und des Einsatzes der sprachlichen Bilder in ihrer Funktion und Wirkung analysieren.</p> <p><a href="https://onedrive.live.com/view.aspx?resid=D2A556B0FE5F50CF!148390&amp;ithint=file%2cdocx&amp;authkey=!AHmyW8xcm-zCAT4">https://onedrive.live.com/view.aspx?resid=D2A556B0FE5F50CF!148390&amp;ithint=file%2cdocx&amp;authkey=!AHmyW8xcm-zCAT4</a></p>
	Sprechen	<p>in einer Diskussion zur Thematik „Parler aux robots, se servir de l’intelligence artificielle sans cesse - sommes-nous en train de perdre le contrôle?“ begründet Stellung nehmen.</p> <p>darüber hinaus im Leistungskurs: eine Präsentation zum Thema „Josie Pepper – un modèle à suivre/ multiplier?“ klar strukturiert und flüssig vortragen, gegebenenfalls spontan vom vorbereiteten Text abweichen und auf Nachfragen zum Thema eingehen.</p>

	<p>Schreiben</p>	<p>In Form eines Plakates Informationen zur Thematik « Parler aux robots, se servir de l'intelligence artificielle sans cesse - sommes - nous en train de perdre le contrôle? » strukturiert und kohärent vermitteln.</p> <p>darüber hinaus im Leistungskurs: sich argumentativ mit verschiedenen Positionen zur Fragestellung „Josie Pepper – un modèle à suivre/ multiplier?“ in Form eines selbstgewählten Textformates, z. B. Leserbrief, Blogbeitrag, auseinandersetzen und den Text funktional angemessen gestalten.</p>
	<p>Sprachmittlung</p>	<p>aufgabenbezogene Inhalte eines Auszuges aus dem Text „Lassen Sie sich erschüttern!“, der einen Aufruf zum aktiven Handeln gegen digitale Entmündigung, z.B. von Google /Facebook, enthält, adressatengerecht und situationsangemessen unter Anwendung von Kompensationsstrategien wiedergeben.</p> <p><i>Claudius Seidel: Lassen Sie sich erschüttern! In: Frankfurter Allgemeine, Quaterly Ausgabe 07 2018, S.092-095</i></p> <p>darüber hinaus im Leistungskurs: aufgabenbezogene Inhalte eines Auszuges aus dem Text „Wer spricht, wenn die Roboter mit uns sprechen“, der die Weiterentwicklung traditioneller Roboter thematisiert, adressatengerecht und situationsangemessen wiedergeben und für das Verstehen erforderliche Erläuterungen hinzufügen.</p> <p><i>Caroline Wiedemann: Sprechen Sie mit dem Roboter! In: Frankfurter Allgemeine, Quaterly Ausgabe 07 2018, S.070-074</i></p>
	<p>Sprachliche Mittel</p>	<p>ihre lexikalischen Bestände zu den Themen Verantwortung, Leben in der digitalen Welt kontextorientiert und vernetzt verwenden und dabei auch Wörter und Wendungen aus dem Bereich informeller mündlicher Sprachverwendung einsetzen, um Dialogkarten zu erstellen, die sowohl Redeanlass, Fragestellung und inhaltliche Vorgaben (Argumente) für eine zielgerichtete und themengebundene Diskussion bereitstellen.</p>

<p>Interkulturelle Kommunikative Kompetenz</p>	<p>Fremde und eigene Werte, Haltungen und Einstellungen im Hinblick auf die Frage „Werden wir nach und nach von Maschinen ersetzt?“ einordnen und erklären und sich kritisch damit auseinandersetzen.</p>
<p>Text- und Medien- kompetenz</p>	<p>Mithilfe sprachlichen sowie textsortenspezifischen Wissens nichtliterarische Texte aufgabenbezogen analysieren und die Wirkung spezifischer Gestaltungsmittel des Flyers „Responsabilité digitale“ erkennen und deuten.</p> <p>darüber hinaus im Leistungskurs : die von ihnen vollzogenen Deutungs- und Produktionsprozesse reflektieren und darlegen sowie beim Produzieren von Texten (Blogeintrag, Leserbrief) Hilfsmittel selbstständig anwenden.</p>
<p>Sprachbewusstheit</p>	<p>Gemeinsamkeiten, Unterschiede und Beziehungen zwischen Sprachen erkennen und reflektieren (und somit den Inhalt des Flyers ohne Hilfsmittel verstehen und wiedergeben).</p>
<p>Sprachlern- kompetenz</p>	<p>Ihre rezeptiven und produktiven Kompetenzen prüfen und gezielt erweitern, zum Beispiel durch die Nutzung geeigneter Strategien und Hilfsmittel (Wörterbuch, Internet) und in diesem Zusammenhang die in anderen Sprachen erworbenen Kompetenzen nutzen.</p> <p>darüber hinaus im Leistungskurs : durch planvolles Erproben sprachlicher Mittel (bei der Präsentation ihrer Beispiele „Parler aux robots...“) die eigene sprachliche Kompetenz festigen und erweitern.</p>