

Stand: 01.08.2024

Dokumentation des Verfahrens

1. Basisdaten

Name (in Druckbuchstaben):	Vorname (in Druckbuchstaben):	Schüler-ID:													
Geburtsdatum:		Geschlecht: <input type="checkbox"/> w <input type="checkbox"/> m <input type="checkbox"/> d													
Name der Schule:		Schulort:													
<input type="checkbox"/> beantragte Förderbedarfe <input type="checkbox"/> überprüfte sonderpädagogische Förderbedarfe <table style="width: 100%; margin-top: 10px;"> <tr> <td><input type="checkbox"/> Lernen</td> <td><input type="checkbox"/> geistige Entwicklung</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> emotionale und soziale Entwicklung</td> <td><input type="checkbox"/> körperliche und motorische Entwicklung</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Sprache</td> <td><input type="checkbox"/> Hören</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Unterricht kranker Schülerinnen und Schüler</td> <td><input type="checkbox"/> Sehen</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="margin-top: 10px;"> <input type="checkbox"/> Lernen besonders stark ausgeprägt <input type="checkbox"/> emotionale und soziale Entwicklung besonders stark ausgeprägt <input type="checkbox"/> Sprache besonders stark ausgeprägt </td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Lesen</td> <td><input type="checkbox"/> Rechtschreiben</td> <td><input type="checkbox"/> Rechnen</td> </tr> </table>			<input type="checkbox"/> Lernen	<input type="checkbox"/> geistige Entwicklung	<input type="checkbox"/> emotionale und soziale Entwicklung	<input type="checkbox"/> körperliche und motorische Entwicklung	<input type="checkbox"/> Sprache	<input type="checkbox"/> Hören	<input type="checkbox"/> Unterricht kranker Schülerinnen und Schüler	<input type="checkbox"/> Sehen	<input type="checkbox"/> Lernen besonders stark ausgeprägt <input type="checkbox"/> emotionale und soziale Entwicklung besonders stark ausgeprägt <input type="checkbox"/> Sprache besonders stark ausgeprägt		<input type="checkbox"/> Lesen	<input type="checkbox"/> Rechtschreiben	<input type="checkbox"/> Rechnen
<input type="checkbox"/> Lernen	<input type="checkbox"/> geistige Entwicklung														
<input type="checkbox"/> emotionale und soziale Entwicklung	<input type="checkbox"/> körperliche und motorische Entwicklung														
<input type="checkbox"/> Sprache	<input type="checkbox"/> Hören														
<input type="checkbox"/> Unterricht kranker Schülerinnen und Schüler	<input type="checkbox"/> Sehen														
<input type="checkbox"/> Lernen besonders stark ausgeprägt <input type="checkbox"/> emotionale und soziale Entwicklung besonders stark ausgeprägt <input type="checkbox"/> Sprache besonders stark ausgeprägt															
<input type="checkbox"/> Lesen	<input type="checkbox"/> Rechtschreiben	<input type="checkbox"/> Rechnen													
Antragstellung am:															
Zeitraum der Diagnostik:															

2. Ergebnis des Verfahrens

2.1 Abbruch des diagnostischen Verfahrens

Begründung:

2.2 pädagogisches Verfahren

Teilleistungsstörung:		
Lesen	<input type="checkbox"/> liegt vor	<input type="checkbox"/> liegt nicht vor
Rechtschreiben	<input type="checkbox"/> liegt vor	<input type="checkbox"/> liegt nicht vor
Rechnen	<input type="checkbox"/> liegt vor	<input type="checkbox"/> liegt nicht vor

Stand: 01.08.2024

2.3 sonderpädagogisches Verfahren - hier: Feststellung**sonderpädagogischer Förderbedarf:**

Lernen	<input type="checkbox"/> liegt vor	<input type="checkbox"/> liegt nicht vor
emotionale und soziale Entwicklung	<input type="checkbox"/> liegt vor	<input type="checkbox"/> liegt nicht vor
Sprache	<input type="checkbox"/> liegt vor	<input type="checkbox"/> liegt nicht vor
Unterricht kranker Schülerinnen und Schüler	<input type="checkbox"/> liegt vor	<input type="checkbox"/> liegt nicht vor
geistige Entwicklung	<input type="checkbox"/> liegt vor	<input type="checkbox"/> liegt nicht vor
körperliche und motorische Entwicklung	<input type="checkbox"/> liegt vor	<input type="checkbox"/> liegt nicht vor
Hören	<input type="checkbox"/> liegt vor	<input type="checkbox"/> liegt nicht vor
Sehen	<input type="checkbox"/> liegt vor	<input type="checkbox"/> liegt nicht vor

besonders stark ausgeprägter sonderpädagogischer Förderbedarf:

Lernen	<input type="checkbox"/> liegt vor	<input type="checkbox"/> liegt nicht vor
emotionale und soziale Entwicklung	<input type="checkbox"/> liegt vor	<input type="checkbox"/> liegt nicht vor
Sprache	<input type="checkbox"/> liegt vor	<input type="checkbox"/> liegt nicht vor

Hauptförderschwerpunkt gemäß § 34 Absatz 4 SchulG M-V ist:

<input type="checkbox"/> Lernen	<input type="checkbox"/> geistige Entwicklung
<input type="checkbox"/> emotionale und soziale Entwicklung	<input type="checkbox"/> körperliche und motorische Entwicklung
<input type="checkbox"/> Sprache	<input type="checkbox"/> Hören
<input type="checkbox"/> Unterricht kranker Schülerinnen und Schüler	<input type="checkbox"/> Sehen

2.4 sonderpädagogisches Verfahren - hier: Überprüfung Fortsetzung des Förderbedarfs Beendigung des Förderbedarfs **Wechsel zu:**

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Lernen | <input type="checkbox"/> geistige Entwicklung |
| <input type="checkbox"/> emotionale und soziale Entwicklung | <input type="checkbox"/> körperliche und motorische Entwicklung |
| <input type="checkbox"/> Sprache | <input type="checkbox"/> Hören |
| <input type="checkbox"/> Unterricht kranker Schülerinnen und Schüler | <input type="checkbox"/> Sehen |
- Lernen besonders stark ausgeprägt
 emotionale und soziale Entwicklung besonders stark ausgeprägt
 Sprache besonders stark ausgeprägt

3. Förderung**3.1 mögliche Formen der pädagogischen Förderung**

-
- kontinuierliche binnendifferenzierende Maßnahmen
-
-
- Beschulung in einer DFLG
-
-
- Sonstiges:

Stand: 01.08.2024

3.2 mögliche Formen der sonderpädagogischen Förderung

- im Rahmen des gemeinsamen Unterrichts
- in einer Lerngruppe Lernen, Verhalten oder Sprache
- in einer Schule mit spezifischer Kompetenz im gemeinsamen Unterricht
- in einer Schule mit Förderschwerpunkt/in einer eigenständigen Klasse gemäß §8 Absatz 2 FöSoVO M-V

Ort, Datum

regionale Fachbereichsleitung ZDS

4. Beteiligung der Erziehungsberechtigten***4.1 Beratung vor Ort**

Ich wurde/wir wurden zu dem Ergebnis des diagnostischen Verfahrens und zu Maßnahmen der pädagogischen/sonderpädagogischen Förderung beraten.

Ort, Datum

Erziehungsberechtigte/r (1.)

Ort, Datum

Erziehungsberechtigte/r (2.)

4.2 Beratung telefonisch

Erziehungsberechtigte wurden beraten am:

Ort, Datum

ZDS

5. Erklärung der Erziehungsberechtigten zum gewünschten Förderort gemäß § 34 Absatz 4 SchulG M-V

Ich wünsche/wir wünschen für mein/unser Kind:

- Förderung im Rahmen des gemeinsamen Unterrichts
- Beschulung in einer Lerngruppe Lernen, Verhalten oder Sprache
- Beschulung in einer Schule mit spezifischer Kompetenz im gemeinsamen Unterricht
- Beschulung in einer Schule mit Förderschwerpunkt/in einer eigenständigen Klasse gemäß §8 Absatz 2 FöSoVO M-V

Ort, Datum

Erziehungsberechtigte/r (1.)

Ort, Datum

Erziehungsberechtigte/r (2.)

* Bei getrennt lebenden Eltern mit gemeinsamem Sorgerecht bitte die Unterschrift von beiden Erziehungsberechtigten oder einen Vermerk über das Einverständnis der Erziehungsberechtigten.