

Stand: 01.08.2024

4. Einbezug schulpsychologische Unterstützung (ZDS)

<input type="checkbox"/> Ja, bereits erfolgt.	<input type="checkbox"/> Nein.	<input type="checkbox"/> Keine Angabe.
---	--------------------------------	--

5. emotionales und soziales Verhalten

Grundstimmung (Mehrfachauswahl möglich)	<input type="checkbox"/> hoffnungslos <input type="checkbox"/> bedrückt <input type="checkbox"/> optimistisch	<input type="checkbox"/> traurig <input type="checkbox"/> gereizt <input type="checkbox"/> übermütig	<input type="checkbox"/> erschöpft <input type="checkbox"/> fröhlich <input type="checkbox"/> überschwänglich
Selbstwertgefühl	sicheres Auftreten schätzt Fähigkeiten realistisch ein kann um Hilfe bitten		<input type="checkbox"/> Ja. <input type="checkbox"/> Nein. <input type="checkbox"/> Ja. <input type="checkbox"/> Nein. <input type="checkbox"/> Ja. <input type="checkbox"/> Nein.
Reaktion auf Misserfolge, Kritikfähigkeit	lässt sich von Misserfolgen entmutigen entwickelt körperliche Beschwerden kann Kritik nur schwer ertragen		<input type="checkbox"/> Ja. <input type="checkbox"/> Nein. <input type="checkbox"/> Ja. <input type="checkbox"/> Nein. <input type="checkbox"/> Ja. <input type="checkbox"/> Nein.
Ängste und Unsicherheiten	<input type="checkbox"/> Ja. Welche?		<input type="checkbox"/> Nein.
Verhalten in der Gruppe, Freundschaften	ist im Klassenverband integriert hat Freundinnen und Freunde in der Klasse kann in einer Kleingruppe kooperieren kann mit jemandem zusammenarbeiten, den sie/er nicht mag im Gruppengefüge:	<input type="checkbox"/> Anführerin/Anführer <input type="checkbox"/> Mitläuferin/Mitläufer <input type="checkbox"/> Einzelgängerin/Einzelgänger	<input type="checkbox"/> Ja. <input type="checkbox"/> Nein. <input type="checkbox"/> Ja. <input type="checkbox"/> Nein. <input type="checkbox"/> Ja. <input type="checkbox"/> Nein. <input type="checkbox"/> Ja. <input type="checkbox"/> Nein.
Konfliktverhalten	versucht, Meinungsverschiedenheiten gewaltfrei zu lösen trägt zur Konfliktlösung bei reagiert bei Konflikten mit Rückzug entschuldigt sich/bemüht sich um Wiedergutmachung beharrt bei Konflikten auf ihrer/seiner Position reagiert bei Konflikten aggressiv provoziert Konflikte		<input type="checkbox"/> Ja. <input type="checkbox"/> Nein. <input type="checkbox"/> Ja. <input type="checkbox"/> Nein.
Einhaltung von Normen und Regeln	hält sich an gemeinsame Regeln hält sich an individuelle Absprachen reagiert auf Verbote und Aufforderungen weist Mitschülerinnen und Mitschüler auf Regeln und Normen hin		<input type="checkbox"/> Ja. <input type="checkbox"/> Nein. <input type="checkbox"/> Ja. <input type="checkbox"/> Nein. <input type="checkbox"/> Ja. <input type="checkbox"/> Nein. <input type="checkbox"/> Ja. <input type="checkbox"/> Nein.

Stand: 01.08.2024

Interaktionen mit Erwachsenen	findet Kontakt zu Erwachsenen	<input type="checkbox"/> Ja. <input type="checkbox"/> Nein.
	bittet Erwachsene bei Herausforderungen aktiv um Unterstützung	<input type="checkbox"/> Ja. <input type="checkbox"/> Nein.
	verhält sich Erwachsenen gegenüber altersentsprechend respektvoll	<input type="checkbox"/> Ja. <input type="checkbox"/> Nein.
Interessen, Begabungen, Fähigkeiten	Welche?	
Sonstiges		

6. Arbeits- und Lernverhalten

(++ sehr gut, + eher gut, - eher schwach, -- sehr schwach)

Lerninteresse, Lerneinstellung, Lernmotivation	<input type="radio"/> ++	<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	<input type="radio"/> --
Anweisungs- und Aufgabenverständnis	<input type="radio"/> ++	<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	<input type="radio"/> --
Selbstständigkeit	<input type="radio"/> ++	<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	<input type="radio"/> --
Kooperationsbereitschaft	<input type="radio"/> ++	<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	<input type="radio"/> --
Ausdauer	<input type="radio"/> ++	<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	<input type="radio"/> --
Aufmerksamkeit und Konzentration	<input type="radio"/> ++	<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	<input type="radio"/> --
Arbeitstempo	<input type="radio"/> ++	<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	<input type="radio"/> --
Sonstiges				

7. Sprache und rechnerisches Denken

(++ sehr gut, + eher gut, - eher schwach, -- sehr schwach)

sprachliche Kompetenz	Aussprache	<input type="radio"/> ++	<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	<input type="radio"/> --
	Wortschatz	<input type="radio"/> ++	<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	<input type="radio"/> --
	Grammatik	<input type="radio"/> ++	<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	<input type="radio"/> --

Stand: 01.08.2024

Sprachentwicklung (Auffälligkeiten, Mehrsprachigkeit)					
Lesekompetenz	Lesetempo	<input type="radio"/> ++	<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	<input type="radio"/> --
	Leseverständnis	<input type="radio"/> ++	<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	<input type="radio"/> --
Schreibkompetenz	Rechtschreibung	<input type="radio"/> ++	<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	<input type="radio"/> --
Fremdsprachenkompetenz		<input type="radio"/> ++	<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	<input type="radio"/> --
mathematische Kompetenz	Rechenoperationen	<input type="radio"/> ++	<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	<input type="radio"/> --
	Mengen-/Zahlenverständnis	<input type="radio"/> ++	<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	<input type="radio"/> --
	anwendungsbezogenes Rechnen	<input type="radio"/> ++	<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	<input type="radio"/> --
Sonstiges (z. B. Kompetenzen bezogen auf Fachunterricht)					

8. Bewegungsverhalten/Sinneswahrnehmung (++ sehr gut, + eher gut, - eher schwach, -- sehr schwach)

Motorik	Feinmotorik	<input type="radio"/> ++	<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	<input type="radio"/> --						
	Grobmotorik	<input type="radio"/> ++	<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	<input type="radio"/> --						
	Körperkoordination	<input type="radio"/> ++	<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	<input type="radio"/> --						
Bewegungsdrang	niedrig	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	altersgerecht	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	hoch	<input type="radio"/>
Sinneswahrnehmung	Auffälligkeiten	<input type="checkbox"/> Ja. Welche?				<input type="checkbox"/> Nein.					
Sonstiges											

Stand: 01.08.2024

9. ergänzende Bemerkungen

Besonderheiten im häuslichen Umfeld	
außerschulische Förderung/Beratung	<input type="checkbox"/> Ergotherapie <input type="checkbox"/> Logopädie <input type="checkbox"/> Physiotherapie <input type="checkbox"/> Psychotherapie <input type="checkbox"/> Familienhilfe <input type="checkbox"/> Integrationshelfer/in <input type="checkbox"/> Erziehungsberatung <input type="checkbox"/> Jugendamt <input type="checkbox"/> Sonstiges
Sonstiges	

10. Elterninformation

Die Erziehungsberechtigten sind über den Lernentwicklungsbericht informiert.	
<input type="checkbox"/> Ja.	<input type="checkbox"/> Nein.

Ort, Datum

Klassenleitung

Ort, Datum

Schulleitung